



Rozengaardsweide

Ontdek jouw avontuur!

Rozengaardsweide Kinderopvang - Onderwijs

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Fijn dat je interesse hebt in OBS Rozengaardsweide. In deze schoolgids lees je hoe wij als openbare basisschool ons onderwijs vormgeven en hoe wij samen met ouders de ontwikkeling van ieder kind volgen en ondersteunen. Je vindt hier informatie over onze uitgangspunten, ons team, de manier waarop wij werken en wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs.

Bij OBS Rozengaardsweide geloven we dat ieder kind unieke talenten en mogelijkheden heeft. Daarom bieden wij een veilige, uitdagende en inspirerende leeromgeving waarin kinderen kunnen ontdekken, groeien en vertrouwen ontwikkelen in zichzelf en de wereld om hen heen. Vanuit ons motto '**Ontdek jouw avontuur!**' stimuleren wij kinderen om nieuwsgierig te zijn, verantwoordelijkheid te nemen en samen te werken aan hun toekomst.

Overweeg je om je kind bij ons aan te melden? Dan nodigen wij je van harte uit om kennis te maken met onze school. Tijdens een rondleiding laten wij je graag de sfeer proeven en vertellen we meer over ons onderwijs, ons team en de mogelijkheden die OBS Rozengaardsweide biedt.

Ben je al ouder of verzorger van een leerling op onze school? Dan is deze gids een handige manier om op de hoogte te blijven van wat we doen en waar we voor staan. De gids wordt jaarlijks geactualiseerd en gepubliceerd via onze website.

Ouders/verzorgers worden over de beschikbaarheid van de meest recente versie geïnformeerd via onze gebruikelijke communicatiekanalen. De medezeggenschapsraad (MR) heeft overeenkomstig haar wettelijke instemmingsrecht ingestemd op 9 juli 2026 met de inhoud van deze schoolgids.

We doen ons uiterste best om voor ieder kind het verschil te maken.

Namens het team, de ouderraad en de medezeggenschapsraad,

Kim Horvath

Directeur OBS Rozengaardsweide

OBS Rozengaardsweide

Rozenstraat 14, 7255 XT Hengelo (Gld)

☎ 0575 - 46 15 10 | ✉ info@rozengaardsweide.nl

🌐 www.rozengaardsweide.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rozengaardsweide Kinderopvang - Onderwijs
Rozenstraat 14
7255XT Hengelo (Gld)

☎ 0575461510
🌐 <http://www.rozengaardsweide.nl>
✉ info@rozengaardsweide.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim Horvath	info@rozengaardsweide.nl

Schoolbestuur

Scholengroep IJsselgraaf
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2576
🌐 <https://ijsselgraaf.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend
Onderwijs Doetinchem

Aantal leerlingen

 2025-2026
104

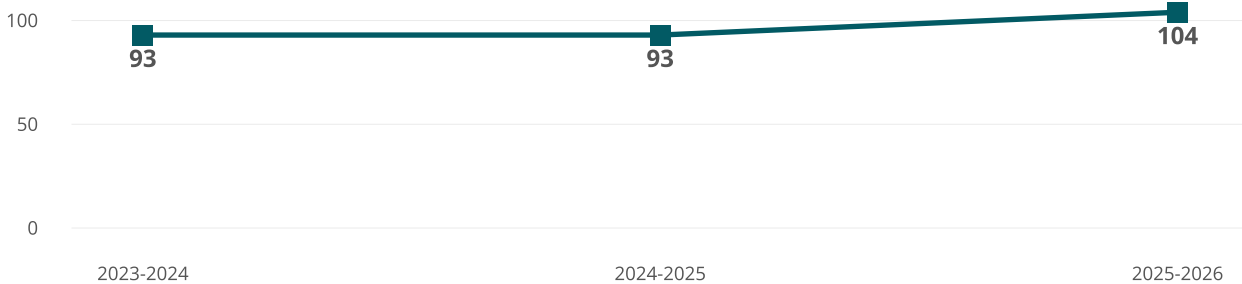
Onze school telt rond de 100 leerlingen.

Voor onze school betekent dit dat we werken met 4 combinatiegroepen.

In iedere groep zitten ongeveer 25 leerlingen. De leerkrachten hebben intensief contact en kunnen snel goede feedback geven. De kinderen leren al jong zelfstandig te werken en om te gaan met uitgestelde aandacht.

De leerkrachten hebben goed inzicht in de leerlijnen van beide leerjaren en kunnen snel schakelen om de leerlingen te voorzien van een passend aanbod. Als school hebben we onderling duidelijke afspraken gemaakt hoe we de lessen organiseren. We hebben dit beschreven in onze onderwijsplannen. De kinderen ervaren op deze wijze duidelijkheid en structuur.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Openbaar: niet apart maar samen

Positieve sfeer: Kanjerschool

Zelfstandigheid / samenwerken

Kind in zijn of haar kracht zetten

Ontdek jouw avontuur!

Missie en visie

Missie

Ons doel is de kinderen van onze school die bagage mee te geven, zodat ze kunnen opgroeien tot gelukkige, zelfstandige medemensen. Zelfstandigheid, samenwerken, eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid zijn voor ons belangrijke woorden. Op Rozengaardsweide laten we ieder kind bloeien en groeien. Ons motto is ook niet voor niets: **Ontdek jouw avontuur!**

Visie

We leren de kinderen wat hun talenten zijn en waar ze zich nog in kunnen ontwikkelen. Naast de eigen ontwikkeling leren we hoe kinderen inzicht krijgen in elkaars talenten en ontwikkelpunten. Op die manier vormen we met elkaar een school, waar het fijn is om te zijn en waar je de ondersteuning krijgt die je nodig hebt. Met plezier naar school gaan is een voorwaarde om je goed te kunnen ontwikkelen.

Hoe doen we dat?

Op OBS Rozengaardsweide werken we doelgericht aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Hiervoor maken we gebruik van de Kanjertraining, waarvoor alle leerkrachten gecertificeerd zijn. Aan het begin van elk schooljaar besteden we tijdens de Gouden Weken extra aandacht aan groepsvorming. Samen met de leerlingen stellen we klassenregels op en maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Dit doen we niet alleen in gesprek, maar ook via samenwerkingsoefeningen en spel, zoals met Breinhelden.

We richten ons onderwijs zo in dat kinderen vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om goed te functioneren in een moderne maatschappij. Daarbij krijgen zij de ruimte om hun eigen kwaliteiten te ontdekken en verder te ontwikkelen. We zijn ervan overtuigd dat ieder kind talenten heeft en zetten leerlingen bewust in hun kracht.

Ons onderwijs is overzichtelijk en gestructureerd opgebouwd. In de ochtenden werken we aan de basisvaardigheden: rekenen, taal en lezen, waarbij lezen een belangrijke pijler vormt binnen onze school. In de middagen werken we thematisch aan wereldoriëntatie, kunst en cultuur, waarbij leerlingen leren door ontdekkend en onderzoekend leren en verbanden leren leggen.

De leerling staat bij ons centraal: we kijken steeds wat ieder kind nodig heeft en stemmen daar ons handelen op af. Door persoonlijke aandacht, een positieve sfeer en een duidelijke structuur zorgen we ervoor dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zo geven wij leerlingen de kans om hun eigen mogelijkheden te ontdekken en te groeien.

Identiteit

Openbaar onderwijs: niet apart maar samen.

Openbare scholen, waar verhalen samenkomen'.

Er zijn 3 kernwaarden:

Gelijkwaardigheid: Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel je ook van elkaar verschilt, heeft iedereen recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid: Op de openbare school kan iedereen zichzelf zijn en de eigen stem laten horen. Kinderen leren zelfstandig en kritisch te denken. Je neemt je verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander. Er is aandacht voor de diversiteit aan levensbeschouwingen in onze samenleving en burgerschapsvorming.

Ontmoeting: Op de openbare school leer je van verschillen. Iedereen is nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. Je draagt zorg voor elkaar en voor je omgeving. Op school ontmoet je de wereld.

De openbare school is de democratische samenleving in het klein.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Rozengaardsweide is er voor alle kinderen van 4 tot 13 jaar uit de wijk en omgeving. Samen met onze vaste partners, zoals Humankind, Juut & Co, Amphion Cultuurbedrijf en de gemeente Bronckhorst, bieden wij kinderen een veilige, vertrouwde en rijke leeromgeving.

Dankzij deze samenwerking beschikken alle groepen over een vaste gymleerkracht (combinatiefunctie) en krijgen leerlingen extra aanbod op het gebied van cultuur en muziek. Zo verzorgt een vrijwilliger van de muziekvereniging wekelijks blokfluitlessen voor groep 4, geeft een vakdocent van de muziekschool muzieklessen aan de groepen 3 en 4 en ontvangen de overige groepen gedurende het schooljaar een muziekproject van zes weken. Daarnaast bezoeken alle groepen jaarlijks een voorstelling in het Amphion Theater.

Op deze manier verrijken wij ons onderwijs en bieden wij kinderen de kans hun talenten op verschillende gebieden te ontdekken en te ontwikkelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

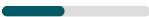
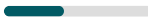
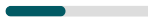
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Ontwikkelingsmateriaal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociaal emotioneel	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min

In groep 1 en 2 leren kinderen door te spelen, te ontdekken en samen te werken. Spel en ontwikkeling gaan hand in hand. We sluiten aan bij de belevingswereld van het kind en stimuleren spelenderwijs de ontwikkeling van taal, rekenen, bewegen, creativiteit en sociale vaardigheden.

Wij werken de hele dag vanuit een vast thema. Binnen dit thema komen alle voorbereidende vakgebieden op een natuurlijke en betekenisvolle manier aan bod. Kinderen zijn zo 25 uur per week bezig met leren en ontwikkelen op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase.

Omdat de groep gedurende het schooljaar groeit door de instroom van nieuwe kleuters, zorgen wij voor extra ondersteuning in de groep. Dit doen we met de inzet van een stagiaire onderwijsassistent en/of een Pabo-student, zodat er voldoende aandacht is voor ieder kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 4 u 20 min	 4 u 20 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Verkeer			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		

Op OBS Rozengaardsweide werken we met het vijf-gelijke-dagenmodel. Alle leerlingen gaan iedere dag naar school van 8.30 tot 14.00 uur. Vanaf 8.20 uur zijn de kinderen welkom om rustig binnen te komen en de dag samen te starten.

De ochtenden staan in het teken van de basisvaardigheden: taal, lezen, spelling en rekenen. Vanaf schooljaar 2025-2026 bieden we taal, lezen en spelling thematisch aan, waardoor kinderen de leerstof in samenhang ontdekken en betekenisvol leren.

In de middag is er ruimte voor een brede ontwikkeling. Leerlingen verdiepen zich in wereldoriëntatie, kunst en cultuur, bewegingsonderwijs en andere activiteiten waarin talenten ontdekt en ontwikkeld kunnen worden.

Zo zorgen we iedere dag voor een goede balans tussen kennis, vaardigheden, creativiteit en beweging, waarbij we het onderwijs afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben om te groeien.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Tussenruimtes - samenwerkplekken
- Tribune
- Lift



2.2 Het team

Op Rozengaardsweide werkt het team van onze school al jarenlang met elkaar samen. Deze samenwerking zorgt voor een stabiele en vertrouwde basis voor onze leerlingen. Wij hebben als team een ontwikkelingsgerichte houding en zijn vanuit onze professionele cultuur voortdurend op zoek naar manieren om ons onderwijs verder te verbeteren. Dat zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Ons team bestaat uit betrokken en deskundige medewerkers die zich dagelijks inzetten voor de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. Alle medewerkers beschikken over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).

Ons team bestaat uit de volgende medewerkers (zie teamfoto op de website):

- **Directeur:** Kim Horvath
- **Intern begeleider:** Iris Elfring
- **Leerkrachten groep 1-2:** Els Fennema en Margot Verwaaijen
- **Leerkrachten groep 3-4:** Marieke Arentz en Josien Kempers
- **Leerkrachten groep 5-6:** Etienne Oosterhoff en Claire Kamphuis
- **Leerkrachten groep 7-8:** Josien Kempers en Bianca Buscher
- **Onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners:** Bente Kempers en Loes Geurts
- **Administratie:** Nadia Elsman
- **Orthopedagoog:** op aanvraag bij IJsselgroep
- **Vrijwilliger:** Mariëlle Melgers

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Via onze stichting zijn wij aangesloten bij de IJsselpool. Binnen deze pool hebben wij een eigen stamschoolleerkracht die de school goed kent en als eerste wordt ingezet bij langdurige vervanging. Ook vallen de eigen leerkrachten regelmatig in op onze school.

Het regelen van vervangingen bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt gecoördineerd vanuit de IJsselpool. Het komt helaas steeds vaker voor dat de IJsselpool géén poolers meer beschikbaar heeft. Als school hebben we onderstaand stappenplan gemaakt in voorkomende situaties:

1. Collega vragen die aangegeven heeft extra te willen werken.
2. Leerkracht in Opleiding (LIO) inzetten voor de stagegroep. De vaste leerkracht inzetten in de groep van de collega die ziek is.
3. Een leerkracht met andere taken ten behoeve van de schoolorganisatie, die dag inzetten voor de groep.
4. Geen inzet mogelijk, dan leerlingen verdelen over andere groepen met pakket werk waar kinderen zelfstandig aan kunnen werken. De kleuters worden niet verdeeld.
5. Bovenstaande stappen doen we de eerste dag en waar mogelijk ook de tweede dag. Kunnen we het echt niet oplossen, dan blijft een groep helaas thuis. Ouders worden hier tijdig over geïnformeerd.

We hopen uiteraard dat we geen kinderen thuis hoeven laten. Maar mocht dit wel zo zijn, dan bent u op de hoogte en hopen we op uw begrip.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peuteropvang Hopza en KDV en BSO HumanKind*.

Naast onze samenwerking met de opvangorganisaties in ons schoolgebouw werken we ook samen met opvanglocaties in de buurt, zoals Spelendwijs, De Wilgenhof en De Speelweide. Met alle organisaties zijn de lijnen kort en werken we prettig samen.

Wanneer een kind instroomt met een VVE-indicatie (Voor- en Vroegschoolse Educatie), vindt er een warme overdracht plaats tussen de voorschoolse voorziening en school. Hierbij worden de ontwikkeling van het kind, de aangeboden ondersteuning en eventuele aandachtspunten besproken, zodat we vanaf de start kunnen aansluiten bij wat het kind nodig heeft. Op Rozengaardsweide staat een kansrijke start centraal en kijken we naar de talenten en ontwikkelmogelijkheden van ieder kind. Door middel van observaties, gesprekken met ouders en een doelgerichte aanpak in groep 1 en 2 sluiten we aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind en bouwen we verder op wat tijdens de voorschoolse periode is aangeboden. Zo zorgen we voor een doorgaande ontwikkellijn en krijgt ieder kind de ondersteuning die nodig is om met vertrouwen en plezier verder te groeien.

Om de overgang van peuteropvang naar basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zoeken we gedurende het jaar de samenwerking op tussen peuters en kleuters. Peuters komen bij de kleutergroepen kijken, meespelen of luisteren naar een voorleesactiviteit. Ook organiseren we gezamenlijke activiteiten rondom thema's en vieringen. Zo betrekken we de peuters bijvoorbeeld bij de start van de Kinderboekenweek of andere schoolbrede projecten. Op deze manier raken kinderen al vertrouwd met de school, de leerkrachten en de dagelijkse gang van zaken, waardoor de stap naar groep 1 kleiner en vanzelfsprekender wordt. Dit sluit aan bij onze visie om kinderen in een veilige, vertrouwde omgeving te laten ontdekken, ontwikkelen en groeien.

Instroombeleid jonge kinderen

Kinderen zijn welkom op school vanaf de dag dat zij vier jaar worden. Voorafgaand aan de plaatsing vindt een kennismakingsgesprek plaats met ouders/verzorgers. Daarnaast mag een kind vooraf enkele wenmomenten in de groep meemaken. Tijdens deze momenten maken kinderen op een rustige manier kennis met de leerkracht, hun toekomstige klasgenoten en de schoolomgeving.

Nieuwe kleuters kunnen gedurende het schooljaar instromen. In de eerste periode besteden wij extra aandacht aan het wennen aan de groep, de schoolregels en de dagelijkse routines. Hierbij vinden wij een goede samenwerking met ouders erg belangrijk. Daarom legt de leerkracht enkele weken na de start van een nieuwe leerling uit een nieuw gezin een huisbezoek af. Tijdens dit bezoek is er ruimte om elkaar beter te leren kennen, ervaringen uit te wisselen en samen te bespreken wat het kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Deze persoonlijke kennismaking draagt bij aan een goede samenwerking tussen school en thuis en helpt ons om ieder kind een fijne en kansrijke start te geven.

Vanuit onze visie dat ieder kind mag ontdekken wie het is en wat het kan, zorgen we ervoor dat kinderen zich vanaf hun eerste schooldag gezien, gehoord en welkom voelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op onze school werken we continu aan onze onderwijskwaliteit. Dit doen we door te werken met goede en actuele methodes, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van kwaliteitsbeleid. Uiteraard is het nodig dat de leerkrachten hun eigen deskundigheid blijven ontwikkelen. Jaarlijks bespreekt de directeur met het team welke scholingsbehoeften en wensen er zijn.

Deze scholing betreft de scholing die hoort bij de ontwikkeling van de school, maar ook eventuele persoonlijke scholing van een leerkracht.

Om de resultaten van ons onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen te volgen, kijken we regelmatig een deel van elkaars les en bereiden we de thema's van de middagen (WO) samen voor.

De groepsleerkrachten bespreken tenminste driemaal per jaar de stand van zaken in de groep met de kwaliteitscoördinator. Om van en met elkaar te blijven leren en verbeteren bespreken we in het midden en einde van het schooljaar de resultaten met het hele team in zogenaamde LOVS vergaderingen. Ook bespreken we onze plannen, successen en aandachtspunten met de medezeggenschapsraad.

In onze vergaderingen / overlegstructuur staat de inhoud centraal. We bespreken dan met elkaar de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Schoolontwikkeling 2026-2027

Ook in schooljaar 2026-2027 werken wij verder aan de ontwikkeling van ons onderwijs. De volgende speerpunten staan centraal:

Leesrijk

We zetten de ontwikkeling van ons geïntegreerde en thematische onderwijs voort. Het lees- en taalonderwijs wordt nog sterker verbonden met wereldoriëntatie en burgerschap. Om de nieuwe werkwijze goed te implementeren, volgt het team scholing.

Talentrijk

We werken verder aan de ontwikkeling van ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en aan een rijke schooldag waarin ieder kind zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen.

Handelingsgericht werken

We ontwikkelen onderwijsplannen voor de kernvakken en gaan werken met de doelenplanners van Gewoon Goed Onderwijs. Hiermee versterken we het doelgericht en opbrengstgericht werken. Het team wordt hierin geschoold en begeleid.

Inclusief onderwijs

We stemmen ons onderwijsaanbod steeds beter af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Alle teamleden hebben inzicht in wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor alle leerlingen binnen onze school.

Mediarijk

Digitale geletterdheid krijgt een vaste plek binnen ons thematisch onderwijs. Door de structurele inzet van Basicly en een duidelijke jaarplanning zorgen we voor een kerndoeldekkend aanbod op het gebied van mediawijsheid, digitale vaardigheden en informatievaardigheden.

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 biedt onze school doelgericht, samenhangend en inclusiever onderwijs, waarin leerlingen optimaal worden ondersteund in hun ontwikkeling. Het thematisch onderwijs is verder versterkt en taal, lezen, wereldoriëntatie, burgerschap en digitale geletterdheid worden zichtbaar in samenhang aangeboden. Er wordt planmatig met onderwijsplannen en doelenplanners gewerkt, waardoor het onderwijs nog beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en opbrengsten doelgericht worden gemonitord. Daarnaast beschikt Rozengaardsweide over een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en krijgt talentontwikkeling een herkenbare plaats binnen het onderwijsaanbod.

Hoe bereiken we deze doelen?

De inspectie van het onderwijs

De kwaliteit van het basisonderwijs wordt beoordeeld door de inspectie van het onderwijs. Deze beoordeling is gebaseerd op de onderwijsopbrengsten aan het einde van de schoolperiode en op indicatoren die betrekking hebben op de inrichting van het onderwijsleerproces. Deze indicatoren zijn uitgewerkt in het toezichtkader van de inspectie.

Naast deze externe beoordeling vinden wij interne kwaliteitszorg en reflectie minstens zo belangrijk. Door regelmatig te evalueren en te analyseren, krijgen we inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor maken we onder andere gebruik van de kleine kwaliteitscyclus en Leeruniek. Bij onze analyses en reflecties hanteren we de inspectienormen en brengen we zowel de tussen- als de eindopbrengsten in kaart.

Gegevens over vorderingen in basisvaardigheden

Gegevens over de ontwikkeling van leerlingen worden zorgvuldig verzameld en bewaard met behulp van Leeruniek. Deze gegevens bestaan onder andere uit observaties van leerkrachten en resultaten van methodegebonden toetsen. Daarnaast nemen we in alle groepen de toetsen van Cito Leerling in Beeld af. Deze toetsen maken deel uit van het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS).

Met deze gegevens krijgen we inzicht in de ontwikkeling van iedere leerling, de groep als geheel en de schoolresultaten. Ook kunnen we onze resultaten vergelijken met landelijke gemiddelden.

Leeruniek

We werken met het programma Leeruniek. Leeruniek biedt leerkrachten een centraal dashboard waarmee zij door middel van data-analyse zicht krijgen op het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Op basis van deze informatie kunnen zij onderbouwde keuzes maken voor een passend onderwijsaanbod.

Analyse en verantwoording

Twee keer per jaar analyseren de schoolleiding en de kwaliteitscoördinator de resultaten van het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) in MijnSchoolrapportage. De uitkomsten van deze analyses worden besproken en gepresenteerd aan het team. Hierbij maken we gebruik van duidingsvragen die op stichtingsniveau zijn opgesteld. Deze vragen helpen ons om de resultaten te duiden, trends te signaleren en passende verbeteracties te formuleren.

De schoolleiding en kwaliteitscoördinator leggen daarnaast twee keer per jaar verantwoording af aan het schoolbestuur over de onderwijsresultaten, de ontwikkelingen binnen de school en de ingezette verbetermaatregelen.

De verbeterdoelen die voortkomen uit deze analyses worden opgenomen in het jaarplan en halfjaarlijks geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basis- en extra ondersteuning IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs

Bij IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs streven wij ernaar om iedere leerling een passende onderwijsplek en passende ondersteuning te bieden. Door te werken vanuit een sterke basiskwaliteit, een gezamenlijke ondersteuningsstructuur en de afspraken van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten, zorgen wij ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

In het Nederlandse onderwijs heeft iedere basisschool op grond van de Wet passend onderwijs de verantwoordelijkheid om basisondersteuning te bieden aan alle leerlingen. Dit betekent dat scholen een passend onderwijsaanbod realiseren voor leerlingen met verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De basisondersteuning omvat onder andere het bieden van een veilige leeromgeving, kwalitatief goed onderwijs, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen, het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende begeleiding binnen de school.

Binnen onze stichting geven wij invulling aan deze wettelijke opdracht vanuit een gezamenlijke visie op goed onderwijs en ondersteuning. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel gebied. Daarom richten wij ons op krachtige leeromgevingen waarin verschillen tussen leerlingen vanzelfsprekend zijn en waarin ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep vorm krijgt. De basisondersteuning voor alle scholen van onze stichting is beschreven en vastgelegd per ontwikkelgebied. Deze sluit aan bij de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband (SWV) waar de school bij is aangesloten.

Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Doetinchem. De ondersteuningsroute van het SWV staat op www.swvdoetinchem.nl.

IJsselgraaf heeft de basis- en extra ondersteuning vastgelegd in een gelaagde ondersteuningsroute (zie afbeelding 1). De basis ligt altijd in de groep, waar de leerkracht samen met leerlingen en ouders werkt aan een positief leer- en ontwikkelklimaat. Door een sterk onderwijsaanbod, effectieve instructie, differentiatie en een positief pedagogisch klimaat wordt ondersteuning in eerste instantie binnen de groep gerealiseerd. Wanneer blijkt dat het groepsaanbod onvoldoende aansluit, wordt de ondersteuning stap voor stap uitgebreid. Daarbij kunnen achtereenvolgens collega's, de kwaliteitscoördinator, het ondersteuningsteam en waar nodig interne of externe specialisten worden betrokken. Denk hierbij aan een orthopedagoog, onderwijscoach, jeugd- en gezinswerker (JGW), de GGD of andere deskundigen. Als de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, kan extra ondersteuning of een verwijzing naar een meer passende onderwijsplek worden ingezet.

De ondersteuningsroute binnen IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs ziet er in grote lijnen als volgt uit:

1. **Groep** – de leerkracht zorgt voor een passend onderwijsaanbod voor de groep en stemt waar nodig af met leerlingen en ouders.
2. **Team** – collega's denken mee over ondersteuningsvragen en mogelijke oplossingen.
3. **School** – de kwaliteitscoördinator ondersteunt bij het analyseren van ondersteuningsvragen en het vormgeven van passende begeleiding.
4. **Ondersteuningsteam** – de ondersteuningsvraag wordt besproken met betrokken deskundigen binnen de school.
5. **Extra ondersteuning** – waar nodig wordt aanvullende expertise ingezet.
6. **Verwijzing** – wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt in samenspraak met ouders onderzocht welke onderwijsplek het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Voor een volledig overzicht van de basisondersteuning per ontwikkelgebied verwijzen wij naar de bijlage 'Basisondersteuning IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs'. Hierin staat beschreven welke ondersteuning alle scholen binnen onze stichting bieden.

Schoolspecifieke basisondersteuning

Op OBS Rozengaardsweide bieden wij passend onderwijs aan vanuit de principes van handelingsgericht werken (HGW). De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind staan daarbij centraal. Leerkrachten stemmen hun instructie, begeleiding en aanbod af op verschillen tussen leerlingen en werken doelgericht samen met ouders aan de ontwikkeling van ieder kind.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt de kwaliteitscoördinator betrokken. Samen met de leerkracht en ouders wordt bekeken welke ondersteuning passend is. Daarbij kunnen observaties, aanvullend onderzoek of specialistische begeleiding worden ingezet. Indien nodig wordt een ondersteuningsteam samengesteld, waarin ouders, school en deskundigen samenwerken aan een passende aanpak.

Voor leerlingen die langdurig extra ondersteuning nodig hebben, kan een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. In sommige situaties wordt voor één of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn ingericht. De doelen en voortgang worden

minimaal twee keer per jaar geëvalueerd met ouders en, waar mogelijk, met het kind zelf. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij gesprekken over hun ontwikkeling en de ruimte krijgen hun ervaringen, wensen en ideeën te delen.

Expertise en samenwerking

Binnen onze school werken verschillende specialisten samen aan de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteitscoördinator heeft hierin een centrale rol en ondersteunt leerkrachten bij onderwijs- en ondersteuningsvragen. Daarnaast werken wij nauw samen met een orthopedagoog, waardoor we snel aanvullende expertise kunnen inzetten.

Voor specifieke ondersteuningsvragen maken wij gebruik van deskundigen binnen Scholengroep IJsselgraaf, de IJsselgroep en andere externe partners, zoals logopedisten en dyslexiespecialisten. Voor de motorische ontwikkeling is een vakleerkracht bewegingsonderwijs betrokken, die leerlingen volgt en waar nodig extra ondersteuning signaleert.

Faciliteiten en ondersteuning

Om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen, maken wij gebruik van leerlingvolgsystemen en observatie-instrumenten. Op basis van deze gegevens stemmen wij het onderwijsaanbod af op wat leerlingen nodig hebben.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen gebruikmaken van extra instructie, aangepaste werkvormen, digitale hulpmiddelen, compenserende middelen of verrijkingsaanbod. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden wij extra uitdaging, onder andere via de Eureka!-klas. Leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie ontvangen passende ondersteuning, waaronder preventieve programma's en hulpmiddelen die het leren ondersteunen.

Grenzen van onze ondersteuning

Wij streven ernaar zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen onze school. Soms zijn de onderwijs- of ondersteuningsbehoeften van een leerling echter zo specialistisch of intensief dat wij, ook met aanvullende ondersteuning, onvoldoende kunnen aansluiten. In dat geval onderzoeken wij samen met ouders en betrokken deskundigen welke onderwijsplek het beste past bij de behoeften van het kind.

Het belang, de ontwikkeling en het welbevinden van het kind staan hierbij altijd centraal. Daarbij kijken wij naar mogelijkheden én zijn wij realistisch over de grenzen van wat wij als school kunnen bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist
- Taal/lees-specialist

Binnen onze school zetten wij actief in op specialistische ondersteuning om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen én om onze professionals te versterken in hun pedagogisch-didactisch handelen.

Orthopedagogische ondersteuning

Er is via IJsselgroep een orthopedagoog beschikbaar. Zij komt acht keer per jaar op vastgestelde dagen fysiek op school. Daarnaast is zij op afroep beschikbaar voor onze professionals. Deze inzet biedt ruimte voor casusbesprekingen, observaties en het geven van handelingsgerichte adviezen, waardoor we snel en deskundig kunnen inspelen op complexe hulpvragen.

Expertise op het gebied van taal en rekenen

Onze reken- en taalspecialisten nemen drie keer per jaar deel aan netwerkbijeenkomsten met collega's van andere scholen. Tijdens deze bijeenkomsten worden actuele ontwikkelingen besproken en praktijkervaringen uitgewisseld. De specialist vertaalt deze inzichten naar concrete acties en deelt ze met het team, zodat we gezamenlijk blijven leren en verbeteren.

Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong is er een Eureka-klas. Wekelijks komen deze leerlingen samen onder begeleiding van een leerkracht. In de Eureka-klas werken zij met het programma Briljant Onderwijs, dat uitdagende en

verrijkende activiteiten biedt die aansluiten bij hun onderwijsbehoeften. Hierbij is aandacht voor het ontwikkelen van onder andere creatief en kritisch denken, leren leren en samenwerken.

Daarnaast wordt binnen de school gewerkt met een taallijn vanuit Briljant Onderwijs, waardoor ook binnen het reguliere onderwijs aandacht is voor uitdagende taalactiviteiten die aansluiten bij de behoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zo wordt een doorgaande lijn geboden in de begeleiding en ontwikkeling van deze leerlingen.

Binnen Scholengroep IJsselgraaf biedt Eureka! een ontwikkelplek voor leerlingen met (hoog)begaafdheidskenmerken. In deze klas werken leerlingen aan het ontwikkelen van een realistisch zelfbeeld, zelfvertrouwen en zelfkennis, zodat zij ervaren dat ze zichzelf mogen zijn en dat leren betekenisvol en uitdagend mag zijn.

De Eureka-klas richt zich op diep denken, creativiteit, kritisch redeneren en onderzoekend leren. Leerlingen worden gestimuleerd om hogere-orde denkvaardigheden in te zetten en te reflecteren op hun eigen handelen.

Leerlingen worden zorgvuldig gesignaleerd via een vaste route, waarin observaties, gesprekken en interventies in de reguliere klas voorafgaan aan een eventuele aanmelding voor Eureka.

Deze multidisciplinaire aanpak stelt ons in staat om onderwijs op maat te bieden en onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

Logopedische ondersteuning

Binnen de school is er op dinsdag en vrijdag een logopedist aanwezig. In overleg kan de behandeling op school plaatsvinden, zodat ondersteuning zoveel mogelijk in de vertrouwde leeromgeving van het kind wordt geboden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolpsycholoog

Binnen onze school hechten we veel waarde aan een veilige, inclusieve en positieve leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Om dit te realiseren, zetten we gericht in op extra ondersteuning en specialistische expertise.

Kanjertraining (sociaal-emotioneel)

Alle leerkrachten en ondersteuners zijn geschoold in de Kanjertraining. Deze werkwijze vormt de basis van ons handelen op sociaal-emotioneel gebied. Met de Kanjertraining werken we actief aan een veilige en positieve sfeer, waarin kinderen leren om respectvol met zichzelf en anderen om te gaan en zich sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen.

Orthopedagogische expertise

Wanneer er sprake is van complexe ondersteuningsvragen kan de school de expertise van IJsselgroep inschakelen. De orthopedagogen en andere specialisten van IJsselgroep denken mee over passende begeleiding, ondersteunen bij het analyseren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en adviseren over mogelijke interventies.

Daarnaast kunnen medewerkers van IJsselgroep aansluiten bij ondersteuningsteams (OT's) om samen met ouders, school en eventuele externe betrokkenen te komen tot een passende aanpak voor de leerling. Op deze manier wordt specialistische kennis ingezet om leerlingen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling en welzijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolpsycholoog

- Pedagogisch educatief professional

Binnen onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen in hun gedrag, werkhouding en taakaanpak. Daarom werken we in alle groepen met de Kanjertraining en Breinhelden, die leerlingen ondersteunen in het omgaan met zichzelf en anderen en het ontwikkelen van effectieve leerstrategieën.

We weten dat dit niet voor ieder kind vanzelf vanzelfsprekend is. Daarom bieden we ondersteuning op maat, zowel preventief als wanneer er extra hulp nodig is. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit een observatie in de klas, een gesprek met de kwaliteitscoördinator of extra begeleiding door een leerkracht of onderwijsassistent. We werken met duidelijke, haalbare doelen, zodat kinderen succeservaringen opdoen en stap voor stap vooruitgaan. Ouders worden hierbij actief betrokken.

De kwaliteitscoördinator speelt een centrale rol in het signaleren en coördineren van hulpvragen rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak. Zij ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van leerlinggedrag, het opstellen van passende interventies en het volgen van de ontwikkeling.

Wanneer er sprake is van complexere ondersteuningsvragen, schakelen we de expertise in van een orthopedagoog vanuit IJsselgroep. Deze biedt verdiepende diagnostiek, denkt mee over passende begeleiding en geeft handelingsgerichte adviezen. Indien nodig sluit de specialist aan bij overlegmomenten met school en ouders, zodat we gezamenlijk tot een passende aanpak komen.

Door deze samenwerking tussen school, ouders en externe specialisten zorgen we voor een doordachte en samenhangende aanpak. Zo ondersteunen we leerlingen niet alleen in wat ze leren, maar ook in hoe zij leren en functioneren. Daarmee bouwen we aan zelfstandige, zelfbewuste en veerkrachtige kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen cognitief en sociaal-emotioneel ontwikkelen, maar ook fysiek. Een goede motoriek draagt bij aan zelfvertrouwen, concentratie en het algemeen welbevinden. Daarom bieden we een breed en doordacht aanbod op het gebied van motorische ontwikkeling.

Vakleerkracht gym en MQ-scan

Onze vakleerkracht gym verzorgt wekelijks de gymlessen voor alle groepen. Zij is gespecialiseerd in het begeleiden van de motorische ontwikkeling en biedt een gevarieerd bewegingsaanbod dat aansluit bij de leeftijd en het niveau van de leerlingen. Tweemaal per jaar voert zij de MQ-scan uit: een gestandaardiseerde motorische vaardigheidstest die inzicht geeft in balans, kracht, coördinatie en snelheid. Op basis van de resultaten kunnen gerichte interventies worden ingezet.

Zwemonderwijs voor groep 5 t/m 8 vanaf juni

Leerlingen uit groep 5 t/m 8 gaan vanaf juni zwemmen in het buitenbad bij Elderink onder begeleiding van een gediplomeerde zweminstructeur. Tijdens deze lessen werken zij aan zwemvaardigheid, waterveiligheid en zelfvertrouwen in het water. Zwemonderwijs is een waardevolle aanvulling op ons motorische aanbod en draagt bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV-ers

Binnen onze school zijn gediplomeerde bhv'ers (bedrijfhulpverleners) aanwezig. Zij bieden ondersteuning bij medische handelingen en persoonlijke verzorging wanneer dat nodig is.

De bhv'ers weten wat ze moeten doen bij kleine ongelukken, zoals een schaafwond of een bloedneus. Ook weten ze hoe ze moeten handelen in een noodgeval. Zij volgen hiervoor regelmatig een cursus. Daarnaast zorgen zij ervoor dat:

- de eerstehulpkoffers goed gevuld zijn;
- er regelmatig een ontruimingsoefening is met de kinderen en het team;
- iedereen weet wat hij of zij moet doen bij een noodgeval;

Met deze inzet zorgen wij voor een veilige omgeving voor alle kinderen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers.

In overleg met de intern begeleider kan, indien wenselijk / noodzakelijk medisch handelen worden besproken. We volgen hierbij een protocol dat is opgesteld binnen onze stichting.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning bieden wij extra begeleiding aan voor kinderen die dat nodig hebben. Door inzet van extra handen in een aantal groepen, zorgen we ervoor dat de leerkracht tijd heeft voor extra instructie voor kinderen die dit nodig hebben en verdiepende instructie voor kinderen die meer aan kunnen.

De school is steeds bezig om de basisondersteuning te verbeteren.

Jaarlijks wordt de schoolontwikkeling geëvalueerd met het team en de MR volgens de READ cyclus (Leeruniek: resultaten, evaluatie, aanpassingen, doen). We kijken kritisch naar wat mogelijk en haalbaar is. We houden hierbij het belang van alle leerlingen voor ogen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrekken van leerlingen bij basisondersteuning

Op onze school hebben leerlingen via de kinderraad het recht om mee te praten over de ondersteuning die zij krijgen (het zogenaamde hoorrecht). Zij worden gevraagd welke hulp zij belangrijk vinden, bijvoorbeeld bij gedrag, werkhouding of extra taken.

Ook worden leerlingen regelmatig bevraagd via enquêtes of tijdens gesprekken met de leerkrachten. De signalen die daaruit voortkomen, nemen we serieus en gebruiken we om het beleid beter aan te laten sluiten op de praktijk.

Invloed van leerlingen

De kinderraad overlegt met leerkrachten. Hun ideeën worden soms direct verwerkt in het ondersteuningsplan, bijvoorbeeld bij het kiezen van methodes of extra trainingen. Zo bepalen leerlingen mede welke hulp geboden wordt en zien we dat hun mening echt meetelt.

Kort samengevat

- Leerlingen hebben het recht om gehoord te worden en praten mee over de basis- en extra ondersteuning.
- Hun mening wordt actief gebruikt bij het samenstellen van het ondersteuningsaanbod en in het schoolondersteuningsplan.

De stem van het kind

Op onze school vinden we het belangrijk om kinderen actief te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en bij de kwaliteit van ons onderwijs. Daarom vinden wij het belangrijk om niet alleen over kinderen te praten, maar ook met kinderen. De ervaringen en inzichten van leerlingen geven ons waardevolle informatie over wat goed gaat en wat kinderen nodig hebben om zich prettig te voelen en optimaal tot leren en ontwikkelen te komen.

In februari halen wij informatie op over hoe leerlingen het onderwijs en de ondersteuning op school ervaren. Daarbij besteden wij aandacht aan onderwerpen zoals welbevinden, veiligheid, betrokkenheid, leren en ondersteuning in de klas.

Bij leerlingen uit groep 5 t/m 8 doen wij dit via een korte vragenlijst. Voor leerlingen uit groep 1 t/m 4 gebeurt dit op een leeftijdsspassende manier d.m.v. groeps- of kringgesprekken.

De opbrengsten gebruiken wij op groeps- en schoolniveau om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en onze ondersteuning. De uitkomsten helpen ons om te behouden wat goed gaat en om gerichte verbeteringen door te voeren waar nodig. Zo blijven wij werken aan een veilige, passende en stimulerende leeromgeving voor ieder kind.

In het schooljaar 2025-2026 hebben wij leerlingen bevraagd over hun schoolbeleving, veiligheid, ondersteuning en betrokkenheid. De resultaten laten zien dat de meeste kinderen met veel plezier naar school gaan en zich prettig voelen binnen onze school. Leerlingen geven aan dat zij het leuk vinden om samen te spelen, te leren en nieuwe dingen te ontdekken. Vooral buitenspelen, gym, werken met de waterpomp, lezen, rekenen en gezamenlijke activiteiten worden vaak genoemd als onderdelen waar kinderen van genieten.

Veel leerlingen ervaren dat leerkrachten duidelijk uitleg geven en dat zij geholpen worden wanneer iets moeilijk is. Kinderen weten doorgaans bij wie zij terecht kunnen met vragen of problemen en voelen zich gesteund door hun juf, meester of klasgenoten. Extra uitleg, samen oefenen, hulp van een klasgenoot, voldoende tijd krijgen en een rustige werkplek worden door leerlingen genoemd als belangrijke voorwaarden om goed te kunnen leren.

Op sociaal gebied geven de meeste leerlingen aan dat zij zich veilig voelen in de klas en dat kinderen over het algemeen aardig voor elkaar zijn. Leerlingen waarderen de gezellige sfeer in de groepen en vinden het prettig dat leerkrachten betrokken en behulpzaam zijn. Tegelijkertijd geven sommige leerlingen aan dat er meer rust mag zijn tijdens lessen en dat er soms beter geluisterd kan worden naar elkaar. Ook worden enkele situaties genoemd waarin kinderen op het schoolplein te maken krijgen met conflicten of onenigheid.

Opvallend is dat leerlingen veel waarde hechten aan samenwerken. Zij geven regelmatig aan dat zij graag leren van en met andere kinderen. Daarnaast vinden veel leerlingen het belangrijk dat er voldoende ruimte is om vragen te stellen, ideeën in te brengen en actief betrokken te zijn bij hun eigen leerproces.

De gesprekken en vragenlijsten laten ook zien dat leerlingen graag meedenken over hun school. Zij noemen onder andere wensen voor meer beweging gedurende de schooldag, meer samenwerking tussen groepen, extra speel- en sportmogelijkheden. De betrokkenheid waarmee leerlingen hun mening geven, laat zien dat zij zich verantwoordelijk voelen voor hun leer- en leefomgeving.

De opbrengsten van deze leerlingraadpleging bevestigen dat onze school een veilige, plezierige en ondersteunende leeromgeving biedt waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen. Tegelijkertijd helpen de uitkomsten ons om kritisch te blijven kijken naar mogelijkheden voor verbetering. Door te luisteren naar onze leerlingen blijven wij werken aan sterk onderwijs, een positief schoolklimaat en een omgeving waarin ieder kind zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelt.

Op basis van de uitkomsten van de leerlinggesprekken en vragenlijsten zetten wij de volgende verbeteracties in:

- Verder stimuleren van coöperatieve werkvormen en samenwerking tussen leerlingen, omdat kinderen aangeven dat zij veel leren van het samenwerken en het helpen van elkaar.
- Blijven inzetten op verlengde instructie, extra uitleg en begeleiding in kleine groepen, omdat leerlingen aangeven dat dit hen helpt om leerstof beter te begrijpen.
- Creëren en behouden van voldoende rustige werkplekken voor leerlingen die behoefte hebben aan extra concentratie en minder prikkels tijdens het leren.
- Vergroten van de mogelijkheden voor bewegend leren en actieve werkvormen gedurende de schooldag, passend bij de behoefte die leerlingen aangeven aan meer beweging en afwisseling.
- Versterken van het positieve pedagogische klimaat op het schoolplein door actief aandacht te besteden aan respectvol samenspelen, het voorkomen van pestgedrag en het begeleiden van leerlingen bij het oplossen van conflicten.
- Blijven investeren in een rustige werk- en luisterhouding binnen de groepen, zodat leerlingen optimaal kunnen profiteren van instructie en leertijd.

Indien er meer nodig is dan de basisondersteuning wordt de input van de leerlingen in het HGW cirkelformulier en OPP van IJsselgraaf meegenomen om zo tot een goed plan te komen.

Ouder- en Jeugdsteunpunt Samenwerkingsverband Doetinchem

Als ouder wil je dat je kind onderwijs krijgt dat goed aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Meestal worden vragen hierover samen met de school besproken en opgelost. Soms kan het prettig zijn om daarnaast onafhankelijke informatie, advies of ondersteuning te krijgen.

Daarvoor kun je terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van Samenwerkingsverband Doetinchem. Het steunpunt biedt ouders en leerlingen informatie over passend onderwijs en denkt mee bij vragen, zorgen of problemen rondom de ondersteuning van een kind op school. De ondersteuning is onafhankelijk en kosteloos.

Meer informatie vind je op de website van het samenwerkingsverband: www.swvdoetinchem.nl.

Je kunt ook contact opnemen via **ouderjeugdsteunpunt@swvdoetinchem.nl** of **0314 - 374 104**.

Extra informatie

Onze school biedt onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 (13) jaar.

OBS Rozengaardsweide is er voor alle leerlingen van Hengelo (Gld) en omgeving. Wij zijn een reguliere basisschool. De school doet al het mogelijke om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte(n) van de leerlingen.

Het belang van alle leerlingen wordt hierbij voor ogen gehouden. We zijn optimistisch met respect voor de grenzen van onze kwalificaties.

Samen met de intern begeleider kijken de leerkrachten en ouders naar de beste begeleiding voor kinderen die met een hulpplan werken. Goede, tijdige communicatie met ouders vinden we daarbij essentieel. School en thuis werken schouder aan schouder, waardoor de leerling optimaal profiteert.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om de spelontwikkeling en het gedrag positief en tijdig te kunnen beïnvloeden, maken we gebruik van de methode Kanjertraining. De Kanjertraining is geïntegreerd in alle lessen die we gedurende de dag geven, zodat we kinderen inzicht geven in hun handelen en gedrag. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Gebleken is dat veel kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen. De verklaring hiervoor is eenvoudig. De Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties, waardoor er tijd en energie vrij komt. De Kanjertraining is schoolbreed ingevoerd en alle leerkrachten zijn gecertificeerd of volgen de opleiding, zodat we als team één taal spreken. De lessen uit de Kanjertraining worden het gehele schooljaar gegeven, maar in de eerste weken van ieder nieuw schooljaar (De Gouden Weken) besteden we hier extra veel aandacht aan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas. Deelname aan de Monitor Sociale veiligheid is sinds 2015 een verplichting voor scholen. Met de gegevens van deze monitor kan de Inspectie van het Onderwijs beoordelen of de school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Scholen mogen zelf kiezen welk instrument zij inzetten voor het monitoren van de sociale veiligheid.

Wij monitoren de veiligheidsbeleving van de kinderen via KanVas (Kanker Volg- en adviessysteem). KanVas sluit aan bij de Kanjertraining die we gebruiken en is erkend door het ministerie van onderwijs.

Nadat de vragenlijsten onder de leerlingen (groep 5 en hoger) zijn afgenomen worden de resultaten in het team besproken en stellen we afspraken in de klas en/of groep/school bij. Hierbij betrekken we ook de dagelijkse observaties, gesprekken en feedback die we waarnemen.

Via KanVas wordt ook een sociogram (rapportage van de sociale verbindingen, relatiepatronen in de groep) gemaakt van de groep. Op deze wijze monitoren we het welbevinden en het zelfbeeld van de kinderen.

Een veilig sociaal klimaat vinden we als school heel belangrijk.

Naast de afname van de KanVas vragenlijst nemen we driejaarlijks een tevredenheidsvragenlijst bij leerlingen en ouders af.

Meldcode en meldplicht

Op OBS Rozengaardsweide handelen wij conform de wetgeving van de Meldcode en de Meldplicht. De meldcode verplicht elke medewerker

om een vijfstappenplan te volgen wanneer er een vermoeden is van kindermishandeling en/of huiselijk geweld.

1. in kaart brengen van signalen
2. Collegiale consultatie en eventueel advies inwinnen bij AMK of het SHG
3. Gesprek met de ouder(s)
4. Wegen van de signalen
5. Beslissen: hulp organiseren (medewerking ouder) of melden (AMK)

De meldplicht verplicht elke medewerker om het bevoegd gezag onmiddellijk te informeren als zij een vermoeden hebben van of informatie krijgen over, op welke manier dan ook, een mogelijk zedendelict, gepleegd door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling. Het bevoegd gezag overlegt vervolgens met de vertrouwensinspectie. Wanneer er een redelijk vermoeden is van een strafbaar feit, informeert het bevoegd gezag de (ouders van) klager/slachtoffer en de aangeklaagde dat er aangifte wordt gedaan en doet vervolgens aangifte bij justitie of politie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kempers	josienkempers@ijsselgraaf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kempers	josienkempers@ijsselgraaf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Positief samenwerken met ouders is voor ons een belangrijk punt. Ouders en leerkrachten hebben hetzelfde belang: het welzijn van het kind. Wij spreken op school van educatief partnerschap. Dat wil zeggen: opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het natuurlijk zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Ouders blijven eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. De school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs.

Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leerkrachten. Goede communicatie vinden we daarbij onmisbaar. Als u ergens mee zit, een vraag of een klacht heeft, loop bij ons binnen!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We ontmoeten ouders in de school op allerlei momenten: tijdens de inloop 's ochtends, gesprekken tussendoor, tijdens excursies en activiteiten, bij de afsluiting van projecten of thema's etc.

Sinds dit schooljaar hebben we bij de start van het schooljaar een ouder en kind avond. Op deze avond lopen de kinderen met hun ouders door de school en krijgen ze uitleg van hun eigen kind over verschillende onderwerpen, bijvoorbeeld: kanjertraining, breinhelden en rekenen.

Een meer formele wijze van contact vindt plaats op de zogenaamde contactavonden

Op deze avonden wordt u als ouders / verzorgers uitgenodigd om over de vorderingen van uw kind te komen praten (10 minuten gesprek).

In het eerste gesprek, in oktober, ziet u beide leerkrachten van uw kind wanneer uw kind van twee parttimers les krijgt. U krijgt geen schriftelijke rapportage, maar komt vooral van gedachten te wisselen over uw kind (middels een vragenlijst). Zo komen we tot een betere samenwerking met als doel de optimale ontwikkeling van uw kind.

Mocht er aanleiding toe zijn, dan wordt ook de cognitieve ontwikkeling besproken.

Voor groep 3 is deze avond iets later gepland vanwege een toetsingsmoment in de herfst. De tweede contactavond is in februari. We nodigen u twee keer per jaar uit, de derde keer is op basis van behoefte (bij u of bij ons). Zie de jaarkalender voor de data. Bij bijzonderheden hebben we uiteraard vaker contact. En u bent natuurlijk altijd van harte welkom met vragen / opmerkingen!

Via Parro ontvangt u individuele - en groepsberichten met daarin allerlei praktische zaken. Via school brede berichten of de nieuwsbrief wordt u geïnformeerd over het beleid en de ontwikkelingen van de school.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Stichting IJsselgraaf

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich binnen Stichting IJsselgraaf en op onze scholen prettig en veilig voelt. Toch ontstaan er wel eens problemen tussen ouders en/of leerlingen en medewerkers van de school of tussen medewerkers onderling. In veruit de meeste gevallen kunnen de problemen in onderling overleg worden opgelost, maar soms is de situatie zodanig, dat er op een andere manier naar een passende oplossing gezocht moet worden. De klachtenregeling is daarbij helpend. Elke school is wettelijk verplicht om een klachtenregeling te hebben. De klachtenregeling van IJsselgraaf ligt ter inzage op school en is terug te vinden op: **Klachtenregeling IJsselgraaf**

Daarnaast heeft Stichting IJsselgraaf een extern vertrouwenspersoon aangewezen. Zij ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen en personeelsleden bij vragen en klachten over pesten, discriminatie, agressie, geweld, onderwijskundige zaken of over machtsmisbruik e.d. De extern vertrouwenspersoon kan benaderd worden door de intern vertrouwenspersoon van de betreffende school, maar u kunt haar ook rechtstreeks benaderen.

De extern vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen voor Stichting IJsselgraaf is:

Ellen te Winkel

tel: 06-14004160

e-mail: ellen.tewinkel@ijsselgroep.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op Rozengaardsweide hebben wij een actieve en betrokken medezeggenschapsraad en ouderraad en daarnaast kunnen we een beroep doen op hulpouders bij allerlei activiteiten. Ouders helpen ons en werken met ons samen bij de organisatie van onder andere de schoolreizen, feesten, uitstapjes, gastlessen, hoofdfluiscontrole, sportdagen, de aankleding van de school.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is een betrokken groep ouders en leerkrachten die samen werken aan het verbeteren van het onderwijs en de schoolomgeving. De medezeggenschapsraad geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met de school te maken hebben. De MR heeft afhankelijk van het onderwerp instemmingsrecht en adviesrecht. In de MR van onze school hebben twee ouders en twee teamleden zitting. De directeur heeft in deze raad geen stemrecht, maar een adviserende rol. Leden van de MR worden gekozen. In de MR zitten de volgende leden: Michelle van de Broek (ouder) en Maarten van Setten (ouder), Margot Verwaaijen (team) en Claire Kamphuis (team). De MR komt ongeveer acht keer per schooljaar bij elkaar en de vergaderingen zijn openbaar. MR staat altijd open voor ideeën en suggesties van ouders, dus spreek ze gerust aan.

Ouderraad

De ouderraad op Rozengaardsweide bestaat uit een enthousiast team van ouders en een adviserend lid vanuit het team. Om de zes weken wordt er een vergadering gehouden. Tijdens deze vergadering worden activiteiten besproken en thema's bedacht. Het streven hierin is een optimale samenwerking tot stand brengen tussen de ouderraad en het team. Tijdens speciale gelegenheden helpt de ouderraad het team, bijvoorbeeld; de Sinterklaasviering, de Kerstviering, de Paaslunch en de schoolreisjes. Daarnaast houdt de Ouderraad zich bezig met het organiseren van bepaalde acties om geld in te zamelen voor school of een goed doel. Het geld voor de school wordt bijvoorbeeld gebruikt als aanvulling voor het nieuwe groene schoolplein, omdat dit niet allemaal uit het gewone budget kan worden bekostigd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Eindfeest
- Paasfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het schoolreisje en/of het schoolkamp.

Wij voeren de wetgeving rondom de vrijwillige bijdrage uit. Wij benadrukken in onze communicatie naar ouders dat het om een vrijwillige ouderbijdrage gaat en dat kinderen nooit uitgesloten worden voor activiteiten als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is je kind ziek? Dan verwachten we dat je tussen 8.00 uur en 8.30 uur een bericht stuurt via Parro. Ook bij een andere dringende reden voor afwezigheid, zoals een bezoek aan de huisarts of specialist, vragen we je om dit vooraf op tijd te melden.

Daarnaast vragen we je om een noodadres en telefoonnummer(s) door te geven, zodat we jou of, als dat niet lukt, iemand anders kunnen bereiken als dat nodig is. Het is belangrijk dat je wijzigingen, bijvoorbeeld in mobiele telefoonnummers, op tijd doorgeeft via de groepsleerkracht of via administratie@rozengaardsweide.nl.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof buiten de schoolvakanties moet schriftelijk worden aangevraagd bij de directie van de school. Hiervoor is een standaard formulier aanwezig (te vragen via de directeur). De directeur heeft een folder van de leerplichtambtenaar voor welke bijzondere situaties de school extra verlof mag verlenen.

Dit dient uiterlijk 6 weken van tevoren, of als dit niet mogelijk is uiterlijk twee dagen na het ontstaan van de verhindering te worden aangevraagd.

Verzuimbeleid

OBS Rozengaardsweide vindt het belangrijk dat leerlingen regelmatig naar school gaan. Goed schoolbezoek draagt bij aan een optimale ontwikkeling, de sociale contacten en de leerprestaties van kinderen. Daarom werken wij actief aan het voorkomen van verzuim en volgen wij de wettelijke regels van de Leerplichtwet.

Ongeoorloofd verzuim

Wanneer een leerling zonder geldige reden afwezig is of regelmatig te laat komt, spreken wij ouders hierop aan. Wij registreren verzuim zorgvuldig en gaan altijd eerst met ouders en leerling in gesprek om de oorzaak te achterhalen. Wanneer zorgen blijven bestaan of sprake is van ongeoorloofd verzuim, zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Bronckhorst.

Samenwerking met leerplicht

OBS Rozengaardsweide werkt samen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Bronckhorst en volgt de regionale afspraken uit het Verzuimprotocol Achterhoek. Het doel hierbij is niet alleen handhaving, maar vooral het voorkomen van onderwijsachterstanden en thuiszitten. Door tijdig signalen op te pakken en samen te werken met ouders, school en eventuele hulpverlening zoeken we altijd naar een passende oplossing voor het kind.

Ons uitgangspunt

Wij gaan uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders, leerling en school. Door open communicatie en een tijdige aanpak willen wij ervoor zorgen dat iedere leerling zoveel mogelijk profiteert van het onderwijs en zich optimaal kan ontwikkelen.

4.4 Toelatingsbeleid

Je bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek met de directeur. Tijdens dit gesprek vertellen we je meer over onze visie en manier van werken. Ook krijg je een rondleiding door de school. Het liefst plannen we dit gesprek onder schooltijd, zodat jij de sfeer en het onderwijs in de school kunt ervaren.

Besluit jij om je zoon of dochter aan te melden? Dan starten we de inschrijfprocedure. We nodigen je uit voor een gesprek om samen te kijken wat jouw kind nodig heeft en hoe de school daarbij kan aansluiten. Is er een goede match? Dan kan jouw kind bij ons worden geplaatst. Je maakt de inschrijving daarna definitief door het inschrijfformulier in te vullen.

Ongeveer zes weken voordat jouw kind begint, neemt de leerkracht contact met je op om wenmomenten af te spreken. Zo kan jouw kind op een fijne manier starten op school.

4.5 AVG en Sponsoring

AVG

Voor ons privacyreglement verwijzen wij naar onderstaande link <https://ijsselgraaf.nl/privacyreglement-leerlingen-en-ouders/>

Sponsoring

Op Rozengaardsweide houden we ons aan de wettelijke afspraken met betrekking tot sponsoring. Samenwerking (sponsoring) tussen school en bedrijven/organisaties moet ten goede komen aan het leer-/ontwikkelp proces van kinderen. Het mag geen negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van kinderen. De maatschappelijke betrokkenheid staat hierin voorop. Zie voor meer informatie: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken op school met een grote en kleine cyclus. Hiermee krijgt elke leerkracht nog beter inzicht in de ontwikkeling van ieder kind en van de groep als geheel. Daarnaast hebben we groeps- en leerlingbesprekingen. Tijdens deze gesprekken worden de analyses besproken, de voortgang van de leerlingen bekeken en het pedagogisch klimaat in de groep wordt gedeeld. Deze besprekingen worden gehouden samen met de leerkracht, kwaliteitscoördinator en waar nodig de directeur.

Twee keer per jaar worden de 'Leerling in Beeld' toetsen van CITO afgenomen in de groepen 3 t/m 8. Deze toetsen geven ons informatie over hoe uw kind zich ontwikkelt. Ook geven deze toetsen ons inzicht in ons onderwijs op school. In de groepen 1/2 werken ze met een observatiesysteem vanuit de methode 'Onderbouwd'. De doorstroomtoets in groep 8 is ook van Leerling in beeld.

Naast de methode gebonden toetsen die er worden afgenomen, worden de analyses van de Leerling in Beeld toetsen gebruikt om het onderwijsaanbod voor leerlingen goed af te stemmen. Wanneer er grote aanpassingen in het aanbod nodig zijn wordt u daarvan op de hoogte gesteld. Deze gegevens en de in te zetten interventies worden in een groepsplan in leeruniek bijgehouden.

Om ouders goed op de hoogte te houden van de ontwikkeling van hun kind ontvangen alle leerlingen twee keer per schooljaar een rapport. Het schooljaar start met een startgesprek tussen ouders, leerling en leerkracht. Tijdens dit gesprek maken we kennis met elkaar, bespreken we verwachtingen en stemmen we af wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Na de eerste toetsperiode ontvangen leerlingen het eerste rapport en vindt een gesprek plaats. In dit gesprek bespreken we de ontwikkeling van de leerling, de behaalde resultaten en eventuele aandachtspunten voor de rest van het schooljaar.

Aan het einde van het schooljaar ontvangen leerlingen het tweede rapport. Het daarbij behorende gesprek is facultatief. Ouders en leerkracht kunnen aangeven behoefte te hebben aan een gesprek om de ontwikkeling van de leerling te bespreken en vooruit te kijken naar het volgende schooljaar. Uiteraard kunnen gedurende het schooljaar altijd extra gesprekken worden gepland wanneer daar aanleiding toe is.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten schooljaar 2025-2026

Op OBS Rozengaardsweide nemen wij in groep 8 de doorstroomtoets van Leerling in Beeld af. Deze toets vormt, naast de ontwikkeling van de leerling gedurende de gehele schoolloopbaan, een belangrijk onderdeel bij het bepalen van het best passende vervolgonderwijs.

Voor het schooljaar 2025-2026 hadden wij als streefdoel gesteld dat 100% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F) zou behalen en 50% het streefniveau (1S/2F). Met trots kunnen wij melden dat dit doel ruimschoots is behaald.

In groep 8 namen dit schooljaar 18 leerlingen deel aan de doorstroomtoets. Alle leerlingen behaalden resultaten die aansloten bij of boven hun voorlopige schooladvies. Waar de resultaten daartoe aanleiding gaven, is het schooladvies naar boven bijgesteld.

De resultaten van de doorstroomtoets 2025-2026 zijn als volgt:

- **Rekenen:** 100% behaalde niveau 1F, waarvan 61% niveau 1S.
- **Lezen:** 100% behaalde niveau 1F, waarvan 83% niveau 2F.
- **Taalverzorging:** 100% behaalde niveau 1F, waarvan 67% niveau 2F.

Totaalresultaat:

- 100% van de leerlingen behaalde niveau 1F.
- 70% van de leerlingen behaalde niveau 1S/2F.

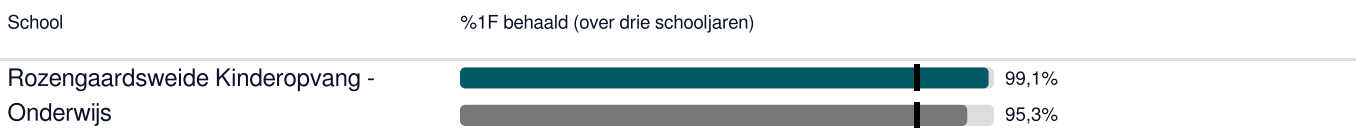
Deze resultaten laten zien dat onze leerlingen zich sterk ontwikkelen en dat een groot deel van hen het hogere streefniveau bereikt. Wij schrijven deze opbrengsten toe aan de combinatie van doelgericht en evidence-informed onderwijs, hoge verwachtingen van leerlingen, een veilig pedagogisch klimaat en het systematisch volgen van de ontwikkeling van iedere leerling. Daarnaast dragen de inzet van effectieve instructie volgens het EDI-model, de nauwe samenwerking met ouders, vroegtijdige ondersteuning waar nodig en de professionele kwaliteitscultuur binnen het team bij aan deze positieve resultaten.

Ambities voor de komende periode

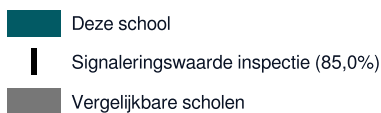
Op basis van de behaalde resultaten stellen wij voor het schooljaar 2026-2027 opnieuw ambitieuze doelen. Ons streefdoel is dat 100% van de leerlingen niveau 1F behaalt en dat minimaal 70% niveau 1S/2F bereikt.

Daarnaast ligt de focus komend schooljaar op de verdere implementatie van Blink Taal & Lezen en op het versterken van de onderwijskwaliteit door middel van de kleine kwaliteitscyclus volgens de doelenplanners van Gewoon Goed Onderwijs. Door opbrengsten systematisch te analyseren, onderwijsaanbod waar nodig bij te stellen en te blijven investeren in de professionele ontwikkeling van het team, werken wij continu aan optimale ontwikkelkansen voor iedere leerling.

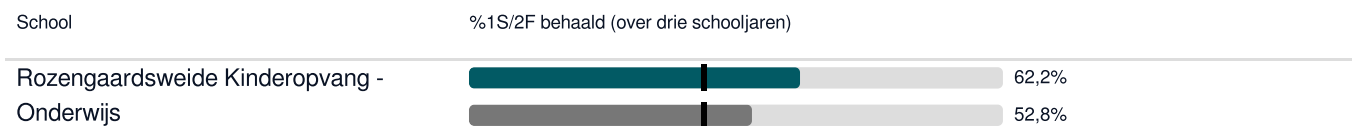
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



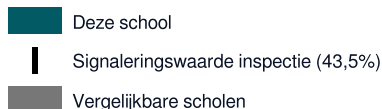
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Van leerpotentieel naar schooladvies

Op onze school streven wij ernaar onderwijs te bieden dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. Daarbij vinden wij het belangrijk om alle talenten optimaal te benutten en leerlingen uit te dagen om het beste uit zichzelf te halen. Om dit te bereiken, volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en kijken wij verder dan alleen toetsresultaten.

Vanaf groep 6 brengen wij voor iedere leerling het leerpotentieel, de behaalde resultaten en de stimulerende en belemmerende factoren in kaart. Tijdens een driehoeksgesprek tussen leerling, ouders en school bespreken we deze gegevens en maken we een eerste voorspelling van het niveau waarop de leerling aan het einde van groep 8 zou kunnen uitstromen naar het voortgezet onderwijs. Op deze manier ontstaat een doorlopende "film" van de ontwikkeling van de leerling. Deze film helpt ons om het onderwijs steeds beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften en uitdagingen van het kind.

Het schooladvies komt daarom niet tot stand op basis van één toetsmoment, maar op basis van de gehele basisschoolperiode. Naast de leerresultaten kijken we naar de ontwikkeling van het kind, de inzet, werkhouding, zelfstandigheid, motivatie en het leerpotentieel.

Stap voor stap naar het schooladvies

Eind groep 7

Tijdens het laatste oudergesprek van groep 6 bespreken we samen met leerling en ouders een eerste, voorlopige verwachting voor het vervolgonderwijs. Deze verwachting is gebaseerd op de ontwikkeling van de afgelopen jaren, het leerpotentieel en de behaalde resultaten.

November groep 8

In groep 8 worden de LIB-toetsen afgenomen. Vervolgens bespreken leerkracht, intern begeleider en directie gezamenlijk de ontwikkeling van de leerling. Tijdens een gesprek met ouders en leerling wordt het voorlopige schooladvies toegelicht.

Januari/februari groep 8

Alle leerlingen maken de verplichte doorstroomtoets. Deze toets geeft een onafhankelijk toetsadvies en vormt een belangrijk aanvullend gegeven bij het schooladvies.

Voor 1 maart

Na ontvangst van de resultaten van de doorstroomtoets wordt bekeken of het voorlopige advies passend is. Wanneer het toetsadvies hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies, wordt het advies heroverwogen en waar nodig naar boven bijgesteld.

De doorstroomtoets kan leiden tot een advies voor praktijkonderwijs (PRO), vmbo basis, vmbo kader, vmbo theoretische leerweg (tl), havo of vwo.

Door leerlingen en ouders al vanaf groep 7 actief te betrekken bij dit proces, ontstaat er een helder beeld van de ontwikkeling en de mogelijkheden van het kind. Hierdoor kunnen we samen werken aan passende doelen en zorgen voor een zorgvuldige, eerlijke en kansrijke overstap naar het voortgezet onderwijs.

Om ervoor te zorgen dat iedere leerling zijn of haar leerpotentieel daadwerkelijk kan bereiken, zijn goede randvoorwaarden essentieel. Een duidelijke structuur, rust, veiligheid en een positief leerklimaat vormen daarbij de basis. Als team zetten wij ons hier iedere dag voor in, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en met vertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,4%
vmbo-k	18,9%
vmbo-k / -(g)t	5,4%
vmbo-(g)t	21,6%
vmbo-(g)t / havo	16,2%
havo	2,7%
havo / vwo	16,2%
vwo	13,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op onze school staat het welbevinden van kinderen centraal. *'Lekker in je vel zitten'* hangt als een paraplu boven al onze uitgangspunten. Wanneer een kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt, ontstaat er ruimte om te leren, te groeien en zichzelf te ontwikkelen. Andersom geldt ook dat het moeilijk is om je aandacht op leren te richten wanneer er zorgen of onzekerheden zijn. Daarom zien wij een veilig sociaal klimaat en een plezierige omgang met elkaar als een onmisbare voorwaarde voor goed onderwijs.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich welkom voelt en ervaart dat het erbij hoort. Respect voor elkaar, aandacht voor verschillen en verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag vormen daarbij de basis. We willen kinderen leren dat iedereen waardevol is en dat we samen verantwoordelijk zijn voor een positieve sfeer op school.

Om dit te ondersteunen werken wij met de Kanjertraining en Breinhelden. In deze lessen leren kinderen sociale vaardigheden die zij nodig hebben om prettig met zichzelf en anderen om te gaan. Zij oefenen onder andere met samenwerken, elkaar helpen, grenzen aangeven, voor zichzelf opkomen, conflicten oplossen en het tonen van respect voor anderen.

De afspraken uit de Kanjertraining zijn leidend voor iedereen binnen onze school. Deze gezamenlijke uitgangspunten vormen de basis van onze schoolcultuur:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.

Deze afspraken zijn zichtbaar in de klas, op het schoolplein en in de dagelijkse omgang met elkaar. Leerkrachten besteden hier voortdurend aandacht aan en geven hierin zelf het goede voorbeeld.

Daarnaast volgen onze leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig. Zij hebben oog voor hoe kinderen zich voelen, zowel in de klas als daarbuiten. Om dit systematisch in beeld te brengen maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem KanVAS. Wanneer er zorgen zijn over het welbevinden of het gedrag van een leerling, gaan wij hierover in gesprek met ouders en zoeken we samen naar passende ondersteuning.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes en gedrag. Daarom spreken we hen aan op wat zij doen en helpen we hen om inzicht te krijgen in de gevolgen van hun handelen. Ouders zien wij hierbij als belangrijke partners.

Samen zorgen we voor een school waar kinderen zich veilig voelen, met plezier naar school gaan en de ruimte krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Want pas wanneer een kind lekker in zijn of haar vel zit, kan het tot leren komen en het beste uit zichzelf halen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op Rozengaardsweide vinden wij het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en met plezier naar school gaan. Onze kernwaarden kinderen in hun kracht zetten, (zelf)vertrouwen en oog en oor voor ieder kind vormen hierbij de basis. Wanneer kinderen lekker in hun vel zitten, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen.

Wij werken met Kanjertraining, waarbij sociaal-emotionele ontwikkeling wekelijks op het lesrooster staat. Alle leerkrachten zijn hiervoor gecertificeerd of volgen de opleiding. De afspraken van de Kanjertraining helpen kinderen om respectvol met elkaar om te gaan, samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en vertrouwen te hebben in zichzelf en anderen.

Het schooljaar starten we gezamenlijk en tijdens de Gouden Weken besteden we extra aandacht aan groepsvorming en het maken van afspraken. Deze afspraken worden samen met de leerlingen opgesteld en zijn zichtbaar in de school.

Daarnaast voeren we regelmatig kindgesprekken. Zo houden we zicht op het welbevinden van iedere leerling en kunnen we tijdige ondersteuning bieden wanneer dat nodig is. Hierbij werken leerkrachten, intern begeleider, gedragsdeskundige en ouders nauw samen.

Door onze kernwaarden centraal te stellen, zorgen we voor een veilige en positieve leeromgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

6 Schooltijden en opvang

Op dinsdag en vrijdag is er logopedie mogelijk op school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **HumanKind**, **Spelendwijs**, **De Wilgenhof** en **De Speelweide**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **HumanKind** en **De Wilgenhof**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In de omgeving van de school zijn meerdere opvangorganisaties actief.

In overleg met de opvangorganisatie is er ook opvang op vrije dagen en in de vakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	02 oktober 2026	02 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	02 december 2026	02 december 2026
12:00 uur vrij	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	22 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	04 februari 2027	04 februari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag	09 maart 2027	09 maart 2027
Goede vrijdag (vrij)	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Vrije dag	11 juni 2027	11 juni 2027
Studiedag	02 juli 2027	02 juli 2027
Zomervakantie	16 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30
Kwaliteitscoördinator	dinsdag en vrijdag	08.00 - 16.30
Directeur	dinsdag, woensdagochtend en vrijdag	08.00 - 16.30

Ouders en verzorgers kunnen via Parro het beste een afspraak maken met de leerkrachten. De intern begeleider en directeur kunnen via info@rozengaardsweide.nl door ouders en verzorgers worden benaderd.