



Rozengaardsweide

Ontdek jouw avontuur!

OBS Rozengaardsweide

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij OBS Rozengaardsweide!

In deze schoolgids leest u hoe wij als openbare basisschool ons onderwijs vormgeven en hoe wij samen met ouders de ontwikkeling van elk kind volgen en ondersteunen. U vindt hier informatie over onze uitgangspunten, ons team, de manier waarop wij werken en wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs.

Onze school staat niet stil. We blijven onszelf ontwikkelen om elk kind een leeromgeving te bieden waarin het tot bloei komt. Want dát is ons doel: kinderen helpen groeien in zelfstandigheid, samenwerking en vertrouwen – passend bij ons motto: ***Ontdek jouw avontuur!***

Overweegt u om uw kind bij ons aan te melden? Dan nodigen wij u van harte uit om sfeer te komen proeven. Na een telefoontje of mailtje plannen we graag een rondleiding en een kennismakingsgesprek.

Bent u al ouder of verzorger van een leerling op onze school? Dan is deze gids een handige manier om op de hoogte te blijven van wat we doen en waar we voor staan. De gids wordt jaarlijks geactualiseerd. Hebt u vragen of ideeën? Loop gerust even binnen of neem contact met ons op – we denken graag met u mee.

We doen ons uiterste best om voor ieder kind het verschil te maken.

Namens het team, de ouderraad en de medezeggenschapsraad,
Marieke Hoekstra, interim directeur OBS Rozengaardsweide

OBS Rozengaardsweide

Rozenstraat 14, 7255 XT Hengelo (Gld)

☎ 0575 - 46 15 10 | ✉ info@rozengaardsweide.nl

🌐 www.rozengaardsweide.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Rozengaardsweide
Rozenstraat 14
7255XT Hengelo (Gelderland)

☎ 0575461510
🌐 <http://www.rozengaardsweide.nl>
✉ info@rozengaardsweide.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Marieke Hoekstra	info@rozengaardsweide.nl

Schoolbestuur

Scholengroep IJsselgraaf
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2615
🌐 <https://ijsselgraaf.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend
Onderwijs Doetinchem

Aantal leerlingen

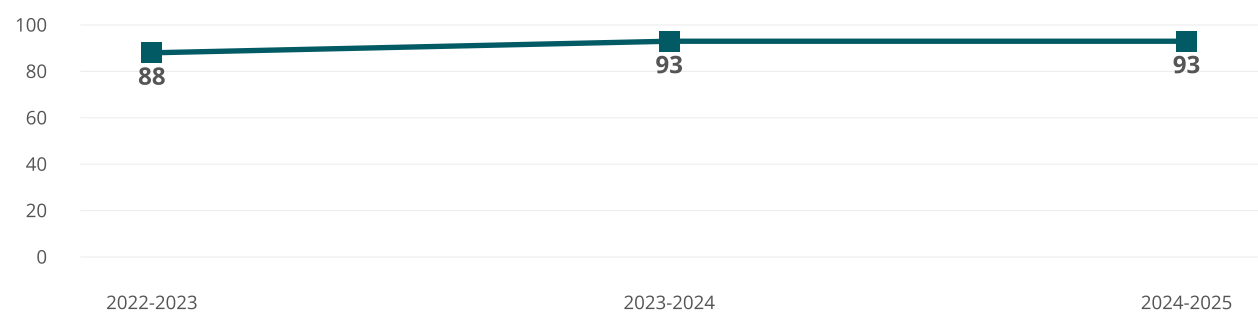
 2024-2025
93

Onze school telt rond de 100 leerlingen.
Voor onze school betekent dit dat we werken met 4 combinatiegroepen.

In iedere groep zitten ongeveer 25 leerlingen. De leerkrachten hebben intensief contact en kunnen snel goede feedback geven. De kinderen leren al jong zelfstandig te werken en om te gaan met uitgestelde aandacht.

De leerkrachten hebben goed inzicht in de leerlijnen van beide leerjaren en kunnen snel schakelen om de leerlingen te voorzien van een passend aanbod. Als school hebben we onderling duidelijke afspraken gemaakt hoe we de lessen organiseren. We hebben dit beschreven in onze onderwijsplannen. De kinderen ervaren op deze wijze duidelijkheid en structuur.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Ons doel is de kinderen van onze school die baggage mee te geven, zodat ze kunnen opgroeien tot gelukkige, zelfstandige medemensen. Zelfstandigheid, samenwerken, eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid zijn voor ons belangrijke woorden. Op Rozengaardsweide laten we ieder kind bloeien en groeien. Ons motto is ook niet voor niets: **Ontdek jouw avontuur!**

Visie

We leren de kinderen wat hun talenten zijn en waar ze zich nog in kunnen ontwikkelen. Naast de eigen ontwikkeling leren we hoe kinderen inzicht krijgen in elkaars talenten en ontwikkelpunten. Op die manier vormen we met elkaar een school, waar het fijn is om te zijn en waar je de ondersteuning krijgt die je nodig hebt. Met plezier naar school gaan is een voorwaarde om je goed te kunnen ontwikkelen.

Hoe doen we dat?

Hiervoor gebruiken we De Kanjertraining. Iedere leerkracht is gecertificeerd. Zie: www.kanjertraining.nl

Bij de start van ieder schooljaar gaan we de eerste weken (de Gouden Weken) werken aan de klassenregels. We maken afspraken hoe we met elkaar om gaan.

Dit doen we niet alleen door met elkaar te praten, maar ook via samenwerkingsoefeningen en spel (Breinhelden).

We richten ons onderwijs zo in dat kinderen vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in een moderne, dynamische maatschappij. Hierbij krijgen ze de ruimte en aandacht om hun eigen kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen.

In de ochtenden werken we aan de 'RTL' vakken: Rekenen, taal en lezen. Op de middagen werken we met thema's gericht op de wereld via ontdekkend en onderzoekend leren. De school stelt de leerling centraal, we kijken steeds naar hoe we iedere leerling in zijn kracht kunnen zetten. We zijn ervan overtuigd dat ieder kind talenten heeft.

Identiteit

Openbaar onderwijs: niet apart maar samen.

Openbare scholen – waar verhalen samenkomen'.

Er zijn 3 kernwaarden:

Gelijkwaardigheid: Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel je ook van elkaar verschilt, heeft iedereen recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid: Op de openbare school kan iedereen zichzelf zijn en de eigen stem laten horen. Kinderen leren zelfstandig en kritisch te denken. Je neemt je verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander. Er is aandacht voor de diversiteit aan levensbeschouwingen in onze samenleving en burgerschapsvorming.

Ontmoeting: Op de openbare school leer je van verschillen. Iedereen is nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. Je draagt zorg voor elkaar en voor je omgeving. Op school ontmoet je de wereld.

De openbare school is de democratische samenleving in het klein.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In samenwerking met de gemeente Bronckhorst hebben wij voor groepen 1 t/m 8 een vaste gymleerkracht (combi-functie).

Een vrijwilligster van de muziekvereniging geeft de kinderen van groep 4 iedere week blokfluit les.

Een vakdocent van de muziekschool geeft de kinderen van groep 3-4 elke week vanaf januari muziekles, de andere groepen krijgen voor een periode van 6 weken muziekles.

Ook dit schooljaar gaan alle groepen naar het Amphion theater voor een voorstelling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Ontwikkelingsmateriaal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociaal emotioneel	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min

In de groep 1-2 werken we alle dagen, de gehele dag aan een vast thema. In dit thema komen spelenderwijs alle voorbereidende vakken aan bod.

De groep is in het begin van het schooljaar kleiner, in de loop van het schooljaar loopt dit aantal op door de instroom. Daarom zorgen we altijd voor extra handen in deze groep in de vorm van een stagiaire onderwijsassistent en/of Pabo student.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 4 u 20 min	 4 u 20 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Verkeer			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		

OBS Rozengaardsweide werkt met het 5 gelijke dagen model.

Dit betekent dat alle groepen, iedere dag van 8.30-14.00 uur naar school gaan.

De dag begint met een inloop van 8.20 - 8.30 uur. Op de ochtend werkt de hele school aan de cognitieve basisvakken. Met ingang van het schooljaar 2025-2026 werken we voor Taal, Lezen en Spelling ook thematisch. Elke middag is er tijd voor wereldoriëntatie, kunst en cultuur en/of bewegingsonderwijs.

In een urentabel die wij hanteren zijn de lessen per week verdeeld over de verschillende vakgebieden opgenomen. Het is een leidraad voor elke groep. Er kan worden afgeweken naar aanleiding van een groepsanalyse die in samenwerking met de intern begeleider tot stand is gekomen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Tussenruimtes - samenwerkplekken
- Tribune
- Lift



2.2 Het team

Op Rozengaardsweide werkt het team van onze school al lang met elkaar samen en zorgt voor een stabiele basis voor onze leerlingen. Wij hebben als team een ontwikkelingsgerichte houding en zijn vanuit onze professionele cultuur voortdurend op zoek om ons onderwijs beter te maken. We voelen dat als ons gedeelde verantwoordelijkheid.

Ons team bestaat uit de volgende medewerkers (zie teamfoto website):

Interim directeur: Marieke Hoekstra

Intern begeleider: Marieke Rietman

Leerkracht groep 1-2: Els Fennema en Margot Verwaaijen

Leerkracht groep 3-4: Marieke Arentz en Josien Kempers

Leerkracht groep 5-6: Etienne Oosterhoff en Claire Kamphuis

Leerkrachten groep 7-8: Josien Kempers en Bianca Buscher

Onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner: Bente Kempers

Administratie: Marie-José Knols

Vrijwilliger: Marielle Melgers

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Via onze stichting zijn wij aangesloten bij de IJsselpool. Dit is een invalpool die is opgezet in samenwerking met enkele besturen in de regio.

Binnen deze pool hebben wij een eigen stamschoolleerkracht die de school goed kent en als eerste wordt ingezet bij langdurige vervanging. Ook vallen de eigen leerkrachten regelmatig in op onze school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang Hopza en KDV en BSO HumanKind*.

Naast onze samenwerking met de opvangorganisaties in ons school gebouw werken we ook samen met opvanglocaties in de buurt, zoals Spelendwijs, De Wilgenhof en De Speelweide. Met alle organisaties zijn korte lijnen en werken we prettig samen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op onze school werken we continu aan onze onderwijskwaliteit. Dit doen we door te werken met goede en actuele methodes, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van kwaliteitsbeleid. Uiteraard is het nodig dat de leerkrachten hun eigen deskundigheid blijven ontwikkelen. Jaarlijks bespreekt de directeur met het team welke scholingsbehoeften en wensen er zijn.

Deze scholing betreft de scholing die hoort bij de ontwikkeling van de school, maar ook eventuele persoonlijke scholing van een leerkracht.

Om de resultaten van ons onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen te volgen, kijken we regelmatig een deel van elkaars les en bereiden we de thema's van de middagen (WO) samen voor.

De groepsleerkrachten bespreken tenminste driemaal per jaar de stand van zaken in de groep met de intern begeleider. Om van en met elkaar te blijven leren en verbeteren bespreken we in het midden en einde van het schooljaar de resultaten met het hele team in zogenaamde LOVS vergaderingen. Ook bespreken we onze plannen, successen en aandachtspunten met de medezeggenschapsraad.

In onze vergaderingen / overlegstructuur staat de inhoud centraal. We bespreken dan met elkaar de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Schoolontwikkeling 2025-2026:

1. Leesrijk: doorontwikkeling geïntegreerd, thematisch onderwijs. Het lees- en taalonderwijs en wereldoriëntatie(incl. burgerschap) zijn geïntegreerd.
2. Talentrijk: ontwikkelen van een nieuw rapport, waarin leerlingen inzicht krijgen in hun ontwikkeling en hun talenten.
3. Handelingsgericht werken: we ontwikkelen onderwijsplannen voor de kernvakken en gaan werken met een aangepaste week- en ondersteuningsplanning.
4. Inclusief onderwijs: we passen het onderwijsaanbod aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Teambreed hebben wij inzicht in de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Samen verantwoordelijk.
5. Talentrijk: doorontwikkeling van begaafd onderwijs / een rijke schooldag voor alle leerlingen.
6. Mediarijk: structurele inzet van Basicly in ons thematisch geïntegreerd onderwijs, door middel van een jaarplanning, zodat we een kerndoel dekkend aanbod hebben voor digitale geletterdheid.
7. Groenrijk: het schoolplein omvormen tot een groene, duurzame en educatieve omgeving waar kinderen kunnen spelen, leren en ontspannen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het voeren van de verantwoordingsgespreken met Stichting IJsselgraaf zorgt ervoor dat we tot een diepere analyse komen en ondersteuning krijgen indien dat nodig is.

Naast de kwaliteitscyclus van stichting IJsselgraaf zijn er ook schoolspecifieke zaken om zicht te houden op de doelen. Het schoolplan 2024-2028 is leidend voor de doelstellingen van de komende vier schooljaren. Deze wordt vastgesteld door de medezeggenschapsraad (MR). Vanuit het schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan gemaakt. Dit jaarplan wordt in februari en in juli geëvalueerd met het team en de MR. Vanuit de evaluatie wordt het nieuwe jaarplan opgesteld, aangevuld met doelen vanuit het schoolplan. De directie zorgt jaarlijks voor een overzicht van de planning van alle teambijeenkomsten en draagt er op deze wijze zorg voor dat alle onderwerpen aan de orde komen.

Dagelijks observeren en evalueren de leerkrachten de lessen met behulp van de planning. Op basis hiervan worden vervolgkeuzes gemaakt. Dit houdt bijvoorbeeld in dat leerlingen verlengde instructie nodig hebben of versnel door de lesstof kunnen gaan. Naast de eigen bevindingen vinden er groepsbesprekingen plaats met de intern begeleider. Er wordt in die gesprekken teruggekeken en vooruitgekeken. Op die manier wordt er bepaald of het aanbod passend was bij de ontwikkeling van de leerlingen of dat er aanpassingen moeten worden gedaan.

Op schoolniveau evalueren we twee keer per schooljaar de methode-onafhankelijke toetsen, doorstroomtoets en de methodetoetsen. Op basis van deze evaluaties stellen we indien nodig de doelen en ambities aan.

Elk jaar evalueren we het volledige onderwijsproces met behulp van de gegevens uit Ultimview, WMK en Leeruniek.

Een paar keer per jaar krijgen de leerkrachten een lesbezoek van de directeur en intern begeleider. Daarnaast doen de collega's zelf ook lesbezoeken bij elkaar; van en met elkaar leren. Deze bezoeken zijn gekoppeld aan de doelstellingen die in het jaarplan centraal staan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning wordt binnen ons Samenwerkingsverband Doetinchem op de volgende manier vormgegeven: <https://www.swvdoetinchem.nl/ondersteuning/basis-ondersteuning>.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Taal/lees-specialist

Op het gebied van taal, lezen en rekenen zijn er 2 leerkrachten die kartrekker zijn.

De intern begeleider heeft de master intern begeleider en is geschoold in beeldcoaching.

Binnen de school is er op dinsdag en vrijdag een logopedist aanwezig, in overleg vindt de behandeling op school plaats.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid heeft een kartrekkersrol in de talentontwikkeling van iedere leerling.

Vanuit onze stichting kunnen we snel een orthopedagoog/schoolpsycholoog en andere specialisten (zoals een rekenspecialist) inzetten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolpsycholoog

Bij meer gespecialiseerde vragen kan de intern begeleider de orthopedagoog van onze stichting inzetten. Onze school beschikt over een vaste orthopedagoog waardoor de lijnen kort zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- school psycholoog

De intern begeleider is ook geschoold in gedrag. Voor speciale hulp kunnen we het bovenschoolse team inzetten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gymnastiek

De vakleerkracht gymnastiek neemt tweejaarlijks een MQ scan af.

Op deze wijze hebben we snel in beeld welke leerlingen extra aandacht / zorg behoeven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

In overleg met de intern begeleider kan, indien wenselijk / noodzakelijk medisch handelen worden besproken. We volgen hierbij een protocol dat is opgesteld binnen onze stichting.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school is steeds bezig om de basisondersteuning te verbeteren.

Jaarlijks wordt de schoolontwikkeling geëvalueerd met het team en de MR volgens de READ cyclus (Leeruniek: resultaten, evaluatie, aanpassingen, doen). We kijken kritisch naar wat mogelijk en haalbaar is. We houden hierbij het belang van alle leerlingen voor ogen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en actief kunnen meedenken over het ondersteuningsaanbod binnen onze school. Daarom betrekken we hen op verschillende manieren bij het vaststellen en verbeteren van onze basisondersteuning en aanvullende ondersteuning.

Via de kinderraad kunnen leerlingen hun ervaringen en wensen kenbaar maken. Ook worden zij regelmatig bevraagd via enquêtes of tijdens gesprekken met de leerkrachten. De signalen die daaruit voortkomen, nemen we serieus en gebruiken we om het beleid beter aan te laten sluiten op de praktijk.

Indien er meer nodig is dan de basisondersteuning wordt de input van de leerlingen in het HGW cirkelformulier van IJsselgraaf meegenomen om zo tot een goed plan te komen.

Extra informatie

Onze school biedt onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 (13) jaar.

OBS Rozengaardsweide is er voor alle leerlingen van Hengelo (Gld) en omgeving. Wij zijn een reguliere basisschool. De school doet al het mogelijke om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte(n) van de leerlingen.

Het belang van alle leerlingen wordt hierbij voor ogen gehouden. We zijn optimistisch met respect voor de grenzen van onze kwalificaties.

Samen met de intern begeleider kijken de leerkrachten en ouders naar de beste begeleiding voor kinderen die met een hulpplan werken. Goede, tijdige communicatie met ouders vinden we daarbij essentieel. School en thuis werken schouder aan schouder, waardoor de leerling optimaal profiteert.

In het ondersteuningsprofiel is in beeld gebracht welke basisondersteuning wij kunnen bieden. Hierbij maken we gebruik van een ondersteuningsteam. Dit team bestaat - naast ouders en de leerkracht - minimaal uit de intern begeleider en de orthopedagoog. Daarnaast kunnen ook de sociaal consulent en/of de jeugdverpleegkundige betrokken worden. Hoe de ondersteuning bij ons op school is georganiseerd, hebben we beschreven in ons schoolondersteuningsplan.

- Voor de **cognitief meer begaafde** leerlingen hebben wij middels de Eureka! klas beleid ontwikkeld.
- Voor **dyslectische leerlingen** gebruiken wij een duidelijk 'dyslexie volg' document. Hebben we een vermoeden van dyslexie dan gebruiken we de preventieve programma's 'Bouw' en 'Letterster' en bij vastgestelde dyslexie kunnen de leerlingen digitale ondersteuning krijgen of zetten we andere hulpmiddelen in (meer leestijd, voorlezen etc).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Rozengaardsweide werken wij met de methodiek van de Kanjertraining. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Gebleken is dat veel kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen. De verklaring hiervoor is eenvoudig. De Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties, waardoor er tijd en energie vrij komt. De Kanjertraining is schoolbreed ingevoerd en alle leerkrachten zijn gecertificeerd of volgen de opleiding, zodat we als team één taal spreken. De lessen uit de Kanjertraining worden het gehele schooljaar gegeven, maar in de eerste weken van ieder nieuw schooljaar (De Gouden Weken) besteden we hier extra veel aandacht aan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Wij monitoren de veiligheidsbeleving van de kinderen via KanVas (Kanker Volg- en adviesstelsel). KanVas sluit aan bij de Kankertraining die we gebruiken en is erkend door het ministerie van onderwijs.

Nadat de vragenlijsten onder de leerlingen (groep 5 en hoger) zijn afgenomen worden de resultaten in het team besproken en stellen we afspraken in de klas en/of groep/school bij. Hierbij betrekken we ook de dagelijkse observaties, gesprekken en feedback die we waarnemen.

Via KanVas wordt ook een sociogram (rapportage van de sociale verbindingen, relatiepatronen in de groep) gemaakt van de groep. Op deze wijze monitoren we het welbevinden en het zelfbeeld van de kinderen.

Een veilig sociaal klimaat vinden we als school heel belangrijk.

Naast de afname van de KanVas vragenlijst nemen we driejaarlijks een tevredenheidsvragenlijst bij leerlingen en ouders af.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kempers	josienkempers@ijsselgraaf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kempers	josienkempers@ijsselgraaf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Positief samenwerken met ouders is voor ons een belangrijk punt. Ouders en leerkrachten hebben hetzelfde belang: het welzijn van het kind. Wij spreken op school van educatief partnerschap. Dat wil zeggen: opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het natuurlijk zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Ouders blijven eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. De school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs.

Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leerkrachten. Goede communicatie vinden we daarbij onmisbaar. Als u ergens mee zit, een vraag of een klacht heeft, loop bij ons binnen!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We ontmoeten ouders in de school op allerlei momenten: tijdens de inloop 's ochtends, gesprekken tussendoor, tijdens excursies en activiteiten, bij de afsluiting van projecten of thema's etc.

Sinds dit schooljaar hebben we bij de start van het schooljaar een ouder en kind avond. Op deze avond lopen de kinderen met hun ouders door de school en krijgen ze uitleg van hun eigen kind over verschillende onderwerpen, bijvoorbeeld: kanjertraining, breinhelden en rekenen.

Een meer formele wijze van contact vindt plaats op de zogenaamde contactavonden

Op deze avonden wordt u als ouders / verzorgers uitgenodigd om over de vorderingen van uw kind te komen praten (10 minuten gesprek).

In het eerste gesprek, in oktober, ziet u beide leerkrachten van uw kind wanneer uw kind van twee parttimers les krijgt. U krijgt geen schriftelijke rapportage, maar komt vooral van gedachten te wisselen over uw kind (middels een vragenlijst). Zo komen we tot een betere samenwerking met als doel de optimale ontwikkeling van uw kind.

Mocht er aanleiding toe zijn, dan wordt ook de cognitieve ontwikkeling besproken.

Voor groep 3 is deze avond iets later gepland vanwege een toetsingsmoment in de herfst. De tweede contactavond is in februari. We nodigen u twee keer per jaar uit, de derde keer is op basis van behoefte (bij u of bij ons). Zie de jaarkalender voor de data. Bij bijzonderheden hebben we uiteraard vaker contact. En u bent natuurlijk altijd van harte welkom met vragen / opmerkingen!

Via Parro ontvangt u individuele - en groepsberichten met daarin allerlei praktische zaken. Via school brede berichten of de nieuwsbrief wordt u geïnformeerd over het beleid en de ontwikkelingen van de school.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Stichting IJsselgraaf

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich binnen Stichting IJsselgraaf en op onze scholen prettig en veilig voelt. Toch ontstaan er wel eens problemen tussen ouders en/of leerlingen en medewerkers van de school of tussen medewerkers onderling. In veruit de meeste gevallen kunnen de problemen in onderling overleg worden opgelost, maar soms is de situatie zodanig, dat er op een andere manier naar een passende oplossing gezocht moet worden. De klachtenregeling is daarbij helpend. Elke school is wettelijk verplicht om een klachtenregeling te hebben. De klachtenregeling van IJsselgraaf ligt ter inzage op school en is terug te vinden op: <https://ijsselgraaf.nl/wp-content/uploads/2019/05/klachtenregeling-scholengroep-ijsselgraaf.pdf>.

Daarnaast heeft Stichting IJsselgraaf een extern vertrouwenspersoon aangewezen. Zij ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen en personeelsleden bij vragen en klachten over pesten, discriminatie, agressie, geweld, onderwijskundige zaken of over machtsmisbruik e.d. De extern vertrouwenspersoon kan benaderd worden door de intern vertrouwenspersoon van de betreffende school, maar u kunt haar ook rechtstreeks benaderen.

De extern vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen voor Stichting IJsselgraaf is:

Yvonne Kamsma

tel: 06-140 016 72

e-mail: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op Rozengaardsweide hebben wij een actieve en betrokken medezeggenschapsraad en ouderraad en daarnaast kunnen we een beroep doen op hulpouders bij allerlei activiteiten. Ouders helpen ons en werken met ons samen bij de organisatie van onder andere de schoolreizen, feesten, uitstapjes, gastlessen, hoofdfluiscontrole, sportdagen, de aankleding van de school.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is een betrokken groep ouders en leerkrachten die samen werken aan het verbeteren van het onderwijs en de schoolomgeving. De medezeggenschapsraad geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met de school te maken hebben. De MR heeft afhankelijk van het onderwerp instemmingsrecht en adviesrecht. In de MR van onze school hebben twee ouders en twee teamleden zitting. De directeur heeft in deze raad geen stemrecht, maar een adviserende rol. Leden van de MR worden gekozen. In de MR zitten de volgende leden: Michelle van de Broek (ouder) en Maarten van Setten (ouder), Marieke Rietman (team) en Etienne Oosterhoff (team). De MR komt ongeveer acht keer per schooljaar bij elkaar en de vergaderingen zijn openbaar. MR staat altijd open voor ideeën en suggesties van ouders, dus spreek ze gerust aan.

Ouderraad

De ouderraad op Rozengaardsweide bestaat uit een enthousiast team van ouders en een adviserend lid vanuit het team. Om de zes weken wordt er een vergadering gehouden. Tijdens deze vergadering worden activiteiten besproken en thema's bedacht. Het streven hierin is een optimale samenwerking tot stand brengen tussen de ouderraad en het team. Tijdens speciale gelegenheden helpt de ouderraad het team, bijvoorbeeld; de Sinterklaasviering, de Kerstviering, de Paaslunch en de schoolreisjes. Daarnaast houdt de Ouderraad zich bezig met het organiseren van bepaalde acties om geld in te zamelen voor school of een goed doel. Het geld voor de school wordt bijvoorbeeld gebruikt als aanvulling voor het nieuwe groene schoolplein, omdat dit niet allemaal uit het gewone budget kan worden bekostigd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Eindfeest
- Paasfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolreisje en/of het schoolkamp.

Wij voeren de wetgeving rondom de vrijwillige bijdrage uit. Wij benadrukken in onze communicatie naar ouders dat het om een vrijwillige ouderbijdrage gaat en dat kinderen nooit uitgesloten worden voor activiteiten als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is een kind ziek, dan verwachten wij tussen 8.00 uur en 8.30 uur een berichtje via Parro. Ook in geval van een andere dringende reden voor afwezigheid (bezoek aan huisarts of specialist) verwachten wij vooraf een tijdige melding.

Graag willen wij van u een noodadres en telefoonnummer(s), waarop wij ouders of (bij geen gehoor) iemand anders kunnen bereiken als daartoe aanleiding is. Het is belangrijk dat tussentijdse wijzigingen van o.a. mobiele telefoonnummers op tijd aan ons worden doorgegeven via de groepsleerkracht of administratie@rozengaardsweide.nl.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof buiten de schoolvakanties moet schriftelijk worden aangevraagd bij de directie van de school. Hiervoor is een standaard formulier aanwezig (te vragen via de directeur). De directeur heeft een folder van de leerplichtambtenaar voor welke bijzondere situaties de school extra verlof mag verlenen.

Dit dient uiterlijk 6 weken van tevoren, of als dit niet mogelijk is uiterlijk twee dagen na het ontstaan van de verhindering te worden aangevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer uw zoon/dochter ongeveer 3 jaar is, gaat u zich waarschijnlijk oriënteren op een basisschool. Indien u graag informatie over onze school wilt ontvangen, bent u van harte welkom voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek kunt u vragen stellen, maar leren wij ook graag u en uw kind kennen. Bijvoorbeeld de adresgegevens, de geboortedatum, gezinssituatie, maar ook of er bepaalde extra ondersteuning nodig is. Dit noemen we de informatieplicht van ouders en het helpt ons om kinderen een fijne start op school te geven.

Wanneer wij de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of wij tot inschrijving kunnen overgaan. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) is te lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan onze leerlingen. U kunt het schoolondersteuningsprofiel vinden op onze website.

4.5 AVG en Sponsoring

AVG

Voor ons privacyreglement verwijzen wij naar onderstaande link <https://ijsselgraaf.nl/privacyreglement-leerlingen-en-ouders/>

Sponsoring

Op Rozengaardsweide houden we ons aan de wettelijke afspraken met betrekking tot sponsoring. Samenwerking (sponsoring) tussen school en bedrijven/organisaties moet ten goede komen aan het leer-/ontwikkelp proces van kinderen. Het mag geen negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van kinderen. De maatschappelijke betrokkenheid staat hierin voorop. Zie voor meer informatie: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door observaties en nakijkwerk heeft iedere leerkracht, iedere dag een indruk van de vorderingen van de leerlingen. We nemen toetsen af die bij de lesmethoden horen, zodat we kunnen monitoren welke lesstof wel of niet wordt beheerst. Met de leerlingen voeren we gesprekjes over hun doelen, ontwikkeling en vragen.

Hiervoor hebben alle leerkrachten scholing gevolgd: didactisch coachen. Nog steeds wordt er 1x per schooljaar gefilmd in de groep en de leerkracht feedback in leerteams besproken. Zo blijven we ons ontwikkelen.

Afhankelijk van de onderwijsbehoeften delen we de leerlingen in verschillende instructiegroepen in en/of passen we de leerstof aan.

We monitoren de ontwikkelingen van de leerlingen ook met de toetsen van LIB (Leerlingen in Beeld), voorheen Cito-leerlingvolgsysteem. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen, die naast het beeld van de leerling, ons ook een beeld geven van trends en ontwikkelingen in de school.

Samen met observaties en methode-gebonden toetsen, geeft een adequate analyse van deze toetsen ons een goed beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen. De leerkrachten krijgen zo de informatie die zij nodig hebben om het lesaanbod goed af te stemmen op de leerlingen.

Vanaf schooljaar 2020-2021 gebruiken we hiervoor Leeruniek. In dit dashboard staan alle meetbare (toetsen) en niet meetbare (kind-kenmerken) data. In dit dashboard analyseren we systematisch, maken instructiegroepen, evalueren en stellen bij.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Vanaf het moment dat uw kind bij ons start brengen we zijn of haar ontwikkeling in beeld. Een aantal keren per jaar en indien nodig vaker, zijn er gesprekken met ouders over de voortgang van de ontwikkeling. In de bovenbouw vinden er driehoeksgesprekken plaats (leerling, ouders en leerkracht), waarbij de leerprestaties (foto) en het groeiperspectief wordt besproken. Op die manier ontstaat een "film" en bespreken we met elkaar waar de leerling eind groep 8 op uit zal komen voor het vervolgonderwijs. Voor zowel ouders, leerling als school kunnen we door deze werkwijze duidelijk maken of we werkelijk uit het kind halen wat er in zit.

Schooljaar 2024-2025: ons streefdoel was: 100% 1F en 48% 1S/2F. Dat doel bleek te ambitieus. Op 1F niveau hebben we de eis die gesteld wordt door de inspectie op basis van onze leerlingpopulatie behaald, maar op 1S/2F zaten we er net onder. In de groep 8 zaten 8 leerlingen dit schooljaar. De leerlingen hebben allemaal gescoord op het niveau of daarboven, kijkend naar het voorlopig schooladvies. Waar nodig is het advies bijgesteld naar boven.

Eind september kunnen we de doorstroomtoets uploaden in dit systeem, hieronder de resultaten van 2024-2025:

Rekenen: 14% <1F, 86% 1F, 43% 1S

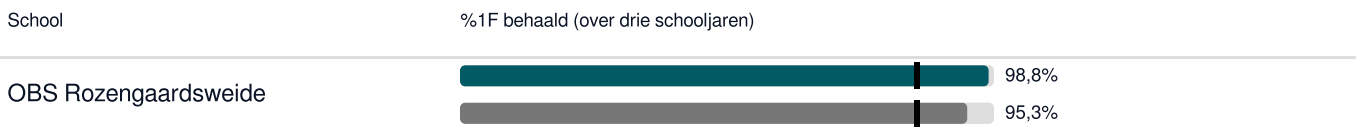
Lezen: 100% 1F, 43% 2F

Taalverzorging: 100% 1F, 29% 2F

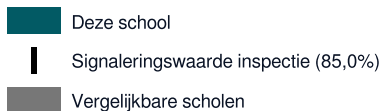
Totaal: 5% <1F, 95% 1F, 38% 1S/2F

Voor het schooljaar 2025-2026 zetten we het streefdoel op 100% 1F en 50% 1S/2F. Gezien de resultaten op het gebied van met name Taal en spelling hebben we komend schooljaar als team de focus op Taal, Lezen en Spelling in combinatie thematisch geïntegreerd onderwijs. We worden begeleid door de opleiders van Blink en een trainer van Expertis om onze resultaten te verbeteren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



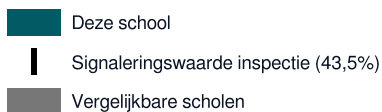
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op onze school willen wij graag onderwijs bieden dat volledig afgestemd is op de onderwijsbehoefte van elk kind, wij willen alle talenten van een kind maximaal benutten. Dit doen wij door vanaf groep 6 op basis van het leerpotentieel, de behaalde toetsresultaten, belemmerende en stimulerende factoren op te stellen voor elk kind. In groep 6 wordt in een driehoeksgesprek tussen leerling, ouders en school, op basis van het leerpotentieel en de leerprestaties, een voorspelling gedaan waar de leerling eind groep 8 uit kan komen voor het vervolgonderwijs. Zo ontstaat een film van de ontwikkeling die de leerling doormaakt. Hiermee kunnen we het onderwijs beter laten aansluiten op de onderwijsbehoeften en uitdagingen van de leerling. In groep 8 nemen wij vervolgens de LIB toetsen in november af en de doorstroomtoets in februari. Met deze gegevens bekijken wij of de gestelde doelen voor het kind behaald zijn en het gegeven (voorlopig) advies kloppend is.

Om er voor te zorgen dat leerlingen hun leerpotentieel behalen, zijn er goede voorwaarden nodig; een duidelijke structuur, rust en veiligheid. Iets waar wij ons als team dagelijks voor inzetten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	8,3%
vmbo-k	25,0%
vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	8,3%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kind in kracht zetten

(zelf) Vertrouwen

Oog en oor voor ieder kind

'Lekker in je vel zitten' hangt als een paraplu boven al onze uitgangspunten. Wanneer je (grote) zorgen hebt is het moeilijk om je aandacht op iets anders te richten.

Een veilig sociaal klimaat en een plezierige omgang met elkaar is een voorwaarde om te kunnen leren en werken.

De afspraken uit de Kanjertraining zijn leidend voor iedereen in onze school:

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

We werken samen

We hebben plezier

We doen mee

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op Rozengaardsweide gebruiken we De Kanjermethode. Elke week staat sociaal emotionele ontwikkeling op het lesrooster. Iedere leerkracht op Rozengaardsweide is gecertificeerd of volgt de opleiding.

De start van ieder schooljaar is gezamenlijk met alle kinderen in de hal. Dit doen we bewust met de hele school samen. Tijdens de 'Gouden Weken' (de eerste 2 weken van het schooljaar) worden de afspraken met de kinderen besproken/aangevuld etc. en opnieuw vastgesteld door alle kinderen. De afspraken hangen zichtbaar in iedere groep en door de school.

Het is belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten en zich 'thuis' voelen bij ons op school. Soms loopt het wel eens anders en dan is het fijn dat we een beroep kunnen doen op extra begeleiding en ondersteuning op dit gebied. Intern wordt deze extra begeleiding en ondersteuning gegeven door de leerkrachten, de interne begeleider, de gedragsdeskundige, de directie en andere collega's in school.

De kernwaarden t.a.v. de sociale opbrengsten worden jaarlijks besproken: in de startvergadering en 3x per jaar tijdens de groepsbesprekingen.

6 Schooltijden en opvang

Op dinsdag en vrijdag is er logopedie mogelijk op school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **HumanKind** en **Spelendwijs** en **De Wilgenhof** en **De Speelweide**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **HumanKind** en **De Wilgenhof**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In de omgeving van de school zijn meerdere opvangorganisaties actief.

In overleg met de opvangorganisatie is er ook opvang op vrije dagen en in de vakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	29 augustus 2025

Studiedagen:

Dinsdag 16 september 2025

Donderdag 6 november 2025

Woensdag 18 maart 2026

Vrijdag 19 juni 2026

Dinsdag 7 juli 2026

Schooldagen tot 12.00 uur:

Vrijdag 5 december 2025 (Sinterklaas)

Vrijdag 19 december 2025 (Kerst)

Vrijdag 17 juli 2026 (laatste schooldag)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	dinsdag en donderdag	08.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interim directeur		08.00 - 16.30

Ouders en verzorgers kunnen via Parro het beste een afspraak maken met de leerkrachten. De intern begeleider en interim directeur kunnen via info@rozengaardsweide.nl door ouders en verzorgers worden benaderd.